



***Памятка:
«Рекомендации для
воспитателей по
организации опытно-
экспериментальной
деятельности»***



Памятка: «Рекомендации для воспитателей по организации опытно-экспериментальной деятельности».

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду является одной из самых важных видов деятельности, так как процесс познания наиболее эффективен в том случае, если воспитанники на собственном опыте убедятся в справедливости того или иного утверждения. Помимо того, она предполагает, что в начале эксперимента они сами выдвигают гипотезы. Ошибочны они или нет, так же предстоит проверить им. Сам эксперимент, как метод проб и ошибок, может повести маленьких исследователей по ложному направлению, но в этом нет ничего страшного, так как у них появится возможность научиться ошибаться, искать и находить верные пути решения. Очень важно, чтобы дети комментировали свои действия, и, если они работают группой, спорили и, конечно, мирным путём доказывали свою правоту. В результате, они научатся логически мыслить, обосновывать и доказывать свои предположения, отстаивать своё мнение, обобщать и делать выводы.

Структура организованной опытно-экспериментальной деятельности:

Перед началом экспериментирования педагог должен доступно изложить и поставить перед воспитанниками исследовательскую задачу. Если с младшего дошкольного возраста воспитателем методически и грамотно ведётся работа в этом направлении, то в старшем дошкольном возрасте, дети самостоятельно справляются с постановкой задачи.

Уточняются правила безопасности в ходе экспериментальной деятельности.

На следующем этапе, при деликатной педагогической поддержке в младшем и среднем возрасте и самостоятельно в старшем, дети выдвигают гипотезы. Важно научить их не бояться выдвигать ошибочные предположения и не поправлять ребёнка, если он не прав. Каждую гипотезу необходимо подтвердить или опровергнуть экспериментальным путём. На этом этапе, как и на других, важнее детская речевая активность, воспитатель лишь направляет и ненавязчиво помогает формулировать малышу свои мысли, вмешиваясь только в случае затруднения.

Далее воспитатель знакомит детей с планом эксперимента.

Следующий этап – это выполнение эксперимента. Воспитатель организует деятельность детей таким образом, чтобы у них была возможность самостоятельно думать, находить пути решения, свободно высказываться.

Результаты эксперимента фиксируются – зарисовываются в альбомах.

Заключительный этап – формулирование выводов. Формулируя вывод, дети подводят итог эксперимента, подтверждая или опровергая гипотезу.

В каждой группе должен быть организован центр экспериментирования, который будет стимулировать детей в самостоятельной исследовательской активности. Содержание центра должно быть безопасным для детей. Все предметы, которые могут нанести вред здоровью, но иногда необходимы для экспериментирования, должны храниться в недоступном для детей месте.

Содержание центра экспериментирования:

- природный материал (семена, камни, засушенные листья, камни, песок, глина, почва и т. д.)
- различные материалы (дерево, железо, бумага, ткань, пластмасса, резина, проволока и т. д.)
- сахар, соль, мука, краски
- спринцовки, шприцы без игл, пипетки, мерные стаканчики и ложки, колбы, воздушные шары, воронки
- лупы, увеличительные стёкла, зеркала, микроскопы, песочные часы, весы
- энциклопедии, атласы, альбомы, схемы, таблицы
- набор предметов различных геометрических форм и т.д.



*Экспериментируйте
вместе!*

