

**Отчет о результатах самообследования**

**МАДОУ Детский сад 18**

**(с 1 января 2018г. – 31 декабря 2018г.)**

Красноуфимск, 2019

Оглавление

[1. Общие сведения об организации 3](#_Toc511757231)

[2. Оценка образовательной деятельности 10](#_Toc511757234)

[3. Оценка системы управления организации 13](#_Toc511757240)

[4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 14](#_Toc511757242)

[5. Оценка организации учебного процесса 29](#_Toc511757244)

[6. Оценка востребованности выпускников 35](#_Toc511757245)

[7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 35](#_Toc511757246)

[8. Оценка качества материально-технической базы 40](#_Toc511757247)

[9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования 42](#_Toc511757248)

[10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию 44](#_Toc511757249)

# Общие сведения об организации

**Полное наименование образовательного учреждения согласно Уставу:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально - личностному направлению развития воспитанников»

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:** МАДОУ Детский сад 18

**Организационно – правовая форма:** –  автономное учреждение.

**Тип** **учреждения** – дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель**: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование городского округа Красноуфимск.

**Год создания образовательного учреждения:** 29 мая 2007 год

**Юридический адрес** (с индексом): 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 31.

**Фактический адрес** (с индексом):

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Манчажская, 31.

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Пушкина, 113Д.

**Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:**

66 АЕ № 838496 от 29.03.1013г.,

**Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости**

 (кадастровый номер 66:52:0104016:235 от 18.05.2017г.)

**Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование.

**Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:**

66 АЕ № 838495 от 29.03.2013г., 66 АЖ № 322150 от 23.04.2014г.

 **Вид права:** оперативное управление.

**Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:** от 11.04.2017г.

**Свидетельство о постановке на учет:** 66 № 007550948 от 10.05.2007г.

**Лицензияна осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам:**№19894 от 10 января 2019г. серия 66 Л01 №0006408

**Приложение №1 к лицензии** на осуществление образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| **Общее образование** |
| **№ п/п** | Уровень образования |
| 1. | Дошкольное образование |

Устав МАДОУ Детский сад 18 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «20» ноября 2018г. №189.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Информация о контингенте воспитанников**

В соответствии с имеющимися условиями в ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием воспитанников в ДОУ регламентируется Правилами приема, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей̆ (законных представителей̆).

В МАДОУ Детский сад 18 функционирует 14 групп. Общая численность – 310 воспитанников.

**Таблица 1.1**

**Наполняемость групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Ранний возраст | 1 младшая | 2 младшая  | Средняя | Старшая | Подготовительная 1 | Подготовительная 2  | Итого |
| Кол-во детей в группе(из них дети-инвалиды)(Манчажская) | 21 | 22  | 24 | 24 | 19 | 24 | 18 | 152 |
| Группы | 1 младшая1 | 1 младшая 2 | 2 младшая 1 | 2 младшая 2 | Средняя | Старшая | Подготовительная 2 | Итого |
| Кол-во детей в группе(из них дети-инвалиды)(Пушкина) | 21 | 21 | 21 | 21 | 25 | 28 | 21 | 158 |

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах  не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников группы формируется в соответствии с их возрастом.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы функционируют в режиме:

- сокращенного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00;

- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

При наличии производственной необходимости Учреждение по согласованию с Учредителем может закрываться, менять режим работы для проведения санитарно-(противоэпидемических) профилактических мероприятий, ремонтных работ в помещениях и на территории детского сада.

**Таблица 1.2**

**Распределение воспитанников по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Численность воспитанников, человек | Число групп, единиц | Число мест |
| всего | в группах для детей в возрасте 3 года и старше | с ограниченными возможностями здоровья | всего | в группах для детей в возрасте 3 года и старше | всего |
| Всего, в том числе | 318  | 225 | 5 | 14 | 10 | 310 |
| 1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей: | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением слуха | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением речи | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением зрения | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением интеллекта | - | - | - | - | - | - |
| с задержкой психического развития | - | - | - | - | - | - |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата | - | - | - | - | - | - |
| со сложным дефектом | - | - | - | - | - | - |
| другого профиля | - | - | - | - | - | - |
| 2) группы общеобразовательной направленности | 289 | 225 | 5 | 13 | 10 | 289 |
| 3) группы оздоровительной направленности, из них | - | - | - | - | - | - |
| для детей с туберкулёзной интоксикацией | - | - | - | - | - | - |
| для частоболеющих детей | - | - | - | - | - | - |
| 4) группы комбинированной направленности | - | - | - | - | - | - |
| 5) группы для детей раннего возраста | 29 | - | - | 1 | - | 21 |
| 6) группы по присмотру и уходу | - | - | - | - | - | - |
| 7) семейные дошкольные группы | - | - | - | - | - | - |
| Из общего числа:группы кратковременного пребывания | 8 | - | - | - | - | - |
| группы круглосуточного пребывания | - | - | - | - | - | - |
| разновозрастные группы | - | - | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица 1.3**

**Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма обучения | Количество детей |
| **Манчажская, 31** | **Пушкина, 113Д** |
| 1 | Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) | 5 | 3 |
| 2 | Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) | - |  |
| 3 | Услуги консультационного пункта | - |  |
| 4 | Другие формы (указать) | - |  |

**Таблица 1.4**

 **Социальный статус семей**

|  |
| --- |
| Состав семьи |
| Полные семьи, кол-во/% | Неполные семьи, кол-во/% | Многодетные семьи, в том числе: |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | всего,кол-во/% | полные, кол-во/% | неполные, кол-во/% |
| **Манчажская, 31** |
| 132/88,6% | 134\88,2% | 17/11,4% | 18/11,8% | 23/15,1% | 21/13,8% | 2/1,3% |
| **Пушкина 113Д** |
| 126/89,4% | 141/89,2% | 15/10,6% | 17/10,8% | 31/19,6% | 29/18,4% | 2/1,2% |

**Таблица 1.5**

**Семьи из группы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/% | Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/% |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| **Манчажская, 31** |
| - | - | - | - |
| **Пушкина 113Д** |
| - | - | 1/0,7% | 2/1,2% |

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

**Таблица 1.6**

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня**

**Манчажская, 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников, Ф.И.О. |
| 1 | 2 | 3 |
| Муниципальный уровень |
| 1. | Совещание-инструктаж по организации входной диагностики воспитанников подготовительной группы | Логунова Ю.Н., зам. заведующего Ишмикеева Ю.В., педагог-психолог |
|  | Открытая презентационная площадка по теме «Вариативные формы повышения качества образования при реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» | Федорова Л.Н., воспитатель, слушатель |
|  | Открытая презентационная площадка «Использование современных технологий, методов и приёмов в образовательной деятельности как залог успешного развития личности ребёнка» | Полюхова Л.П., воспитательАрмянинова Л.А., воспитатель |
| Территориальный уровень |
|  | Территориальная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в художественном образовании» | Федорова Л.Н., слушатель |
|  | Территориальный практико-ориентированный семинар «Педагогическая деятельность ДОО в соответствии с потребностями современного общества» (Школа практической педагогики) | Участие в интернет-выставке:Полюхова Л.П.Минина И.Е.Вихирева А.С.Шулепова И.В., воспитателиСлушатель Минина И.Е. |
|  | Территориальный семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования и современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» | Павлова А.А., инструктор по физо |
|  | Территориальный практико-ориентированный семинар «Возможности применения в работе с детьми дошкольного возраста технологии, основанной на ТРИЗ» | Полюхова Л.П., воспитатель, ведущая «Аукциона педагогических идей» |
|  | Территориальный научно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной организации» | Игнатова А.А, воспитательИшмикеева Ю.В., педагог-психолог |
|  | Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «Вызовы времени и возможности дошкольного образования» | Павлова А.А., участие в выставкеПубликация тезисов:Игнатова А.А., Минина И.Е.ШулеповаИ.В., НеволинаН.Ю., ФедороваЛ.Н., Армянинова Л.А. |
|  | Территориальный практико-ориентированный семинар «Вариативное использование современных технологий и активных методов обучения как основа качества образования в ДОО» (Школа практической педагогики) | Слушатели: Вихирева А.С., воспитатель,Разумова Н.В., учитель-логопед |
|  | Территориальный практико-ориентированный семинар «Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, перспективы» | Организация НОД, Вихирева А.С., воспитательПубликация тезисов:Полюхова Л.П., Минина И.Е.Вихирева А.С., Нурмухаметова А.Ф., Неволина Н.Ю., Попонина Н.Г., Армянинова Л.А.Участие в выставке: Неволина Н.Ю. |
|  | Территориальный конкурс педагогического мастерства «Профи-2018» | Минина И.Е., диплом 1 степениШулепова И.В., сертификат участника |
|  | Муниципальный этап IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» ГО Красноуфимск в 2018г | Попонина Н.Г., воспитательУчастник 2 тура (4 место в рейтинге) |
| Региональный уровень |
| 1. | Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2018» | Павлова А.А., инструктор по Физо1 место, Благодарность Министерства образования Свердловской области за победу в конкурсе |
| 2. | Областной конкурс учебно-методической и информационно-рекламной продукции эколого-биологической направленности | Полюхова Л.П., воспитатель, заочное участиеАрмянинова Л.А., воспитатель, заочное участие |
| Федеральный уровень |
| 1. | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Олимпиада для педагогов «Мир педагога» | Кутырева Ю.А., Диплом 1 степени |
| 2. | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний»  | Кутырева Ю.А., Диплом 1 степени |
| 3. | Всероссийский конкурс, посвященный Дню здоровья «Хочешь быть здоровым-будь!» | Павлова А.А., инструктор по Физо, Диплом 1 степени |
| 4. | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Всероссийская олимпиада «Время знаний» Основы образа жизни | Кутырева Ю.А., Диплом 2 степени |

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Количество участников, Ф.И.О. |
| 1 | 2 | 3 |
| Муниципальный уровень |
| 1 | Совещание-инструктаж по организации входной диагностики воспитанников подготовительной группы | Санникова И.А. |
| 2 | Семинар-практикум по теме: «Современная технология работы с информацией: технология «Кластер» | Жданова Е.И. |
| Территориальный уровень |
| 1 | 4-я территориальная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее» | Борзенкова Е.В.Варламова Т.П.Жданова Е.И. |
| 2 | Территориальная педагогическая научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» | Борзенкова Е.В.Варламова Т.П.Баранова С.С. |
| 3 | Территориальный семинар-практикум «Партнёрские отношения ДОО и семьи как условие успешной социализации ребёнка дошкольного возраста» | Варламова Т.П.Баранова С.С.Макарова Н.А. |
| 4 | Территориальный семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования и современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО» | Разумова Н.В.Сабирова Т.Н. |
| 5 | Территориальный научно-методический семинар «Психолог-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной организации»  | Разумова Н.В. |
| 6 | Территориальная педагогическая конференция «Вызовы времени и возможности дошкольного образования» | Варламова Т.П.Борзенкова Е.В.Ракитина О.В.Зыкова Е.А.Федякова Е.Г.Баранова С.С.Жданова Е.И. |
| 7 | Территориальный практико-ориентированный семинар «Здоровьесбережение в образовании: опыт, инновационные подходы, песпективы» | Зыкова Е.А.Варламова Т.П.Баранова С.С.Ракитина О.В.Федякова Е.Г.Разумова Н.В.Жданова Е.И.Борзенкова Е.В.Санникова И.А. |

**Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ**

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт ДОУ /http://mkdoud18.ucoz.ru/, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343.

Ответственный за сайт Вихирева А.С., воспитатель следит за приведением наполняемости сайта в соответствии с действующим законодательством. Своевременно размещаются документы Учреждения, локальные акты, отчёты. На сайте созданы странички педагогов. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, ссылки на личные сайты педагогов, блоги.

Каждый из педагогов имеет страничку на сайте ДОУ, некоторые блоги на Международном образовательном портале <http://www.maam.ru>, <https://multiurok.ru>, <http://nsportal.ru/>

МАДОУ Детский сад 18 постоянно открыт и доступен для педагогической общественности и родителей воспитанников. Результаты деятельности Учреждения транслируются через СМИ, объявления, групповые стенды, буклеты, официальный сайт ДОУ.

Особой формой информирования родителей о деятельности ДОУ является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонне и разнопланова образовательная деятельность детского сада.

В детском саду создана и функционирует электронная почта mdouv18@ mail.ru

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

# Оценка образовательной деятельности

**Основной целью деятельности** МАДОУ Детский сад 18 является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

**Предметом деятельности** МАДОУ Детский сад 18 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи Образовательного учреждения:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные виды деятельности** Учреждения:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

2) присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Виды деятельности** Учреждения, не являющиеся основными:

1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за автономным учреждением в установленном порядке;

2) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

**Таблица 2.1**

**Анализ адаптационного периода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Лёгкий | Средний | Тяжёлый |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| **Манчажская, 31** |
| Кол-во воспитанников/%  | 55,5%10 детей | 81%17 | 39%7 детей | 14,3%3 | 5,5%1 ребёнок | 4,7%1 |
| **Пушкина, 113Д** |
| Кол-во воспитанников/% | 77,3%34 ребёнка | 42%13 | 16%7 детей | 48,4%15 | 6,7%3 ребёнка | 9,6%3 |

**Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В целях создания условий для реализации ООП ДО в МАДОУ Детский сад 18 были намечены и реализованы следующие мероприятия:

- проведена корректировка ООП ДО в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);

- разработаны рабочие программы педагогов соответствии с ФГОС ДО;

- разработаны адаптированные образовательные программы для детей (ТО ПМПК, индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящимися на сопровождении ПМПк ДОУ;

- обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

 Инструментарием для педагогической диагностики используется - таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

**Логопедическое сопровождение воспитанников**

Логопедическая работа в течение учебного года строилась по основным направлениям:

- диагностика речевого развития детей;

- коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;

- профилактика речевых нарушений;

- сопровождение детей с заключениями ПМПК и ПС.

В результате проведённой диагностики на начало учебного года было выявлено, что у большинства детей наблюдается несовершенство движений во всех компонентах моторики: общей моторики, в тонких движениях кистей и пальцев рук, недоразвит артикуляционный аппарат. Отмечается нарушения дыхания. Практически у каждого ребёнка недоразвит фонематический слух и не сформировано фонематическое восприятие. Словарный запас ниже возрастной нормы. Имеются нарушения грамматического строя речи. Дети испытывают затруднения в построении предложений, рассказов по сюжетным картинкам. Многие не умеют пересказывать.

**Таблица 2.2**

**Логопедическое сопровождение детей, посещающих МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в ДОУ) | Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных) | Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся) |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| **Манчажская, 31** |
| 76 | 50% | 53 | 69,7% | 36 | 67,9% |
| **Пушкина, 113Д** |
| 103 | 65,2% | 77 | 74,7% | 37 | 48% |

**Таблица 2.3**

**Информация о детях, зачисленных на логопункты**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение речи | Всего |
| ФНР | ФФНР | ОНР | ЗПР | СНР | Заикание |
| **Манчажская, 31** |
| 8 | 19 | 9 |  | - | - | 36 |
| **Пушкина, 113Д** |
| 3 | 26 | 8 |  | - | - | 37 |

**Таблица 2.4**

**Результаты деятельности логопунктов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпущено детей с логопункта на конец года | С чистой речью | С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без улучшения или с незначительным улучшением | Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе |
| **Манчажская , 31** |
| 15 | 8 | 4 | 3 | - | 3 |
| **Пушкина, 113Д**  |
| 18 | 9 | 3 | 6 | - | 3 |

**Психологическое сопровождение воспитанников**

***Целью*** психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение в течение учебного года строилось по основным направлениям:

- психологическая диагностика детей;

- развивающая и психокоррекционная работа.

**Таблица 2.5**

**Психологическое сопровождение детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога | Из них с агрессивным поведением | Из них с нарушениями интеллекта, ОВЗ | Из них с гиперактивностью | Эмоциональные проблемы | Психологическая готовность ребёнка к школе |
| 35 | 3 | 6 | - | 4 | 22 |

**Таблица 2.6**

**Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с родителями | Работа с педагогами |
| Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием | Количество родителей, охваченных консультированием в группе | Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.) | Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием | Количество семинаров для педагогов |
| 84 | - | 3 | 16 | 4 |

**Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников**

Обследование детей специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе педагогов и родителей (законных представителей) ДОУ.

* 1. Основными причинами обращения педагогов к специалистам ПМПк являются:
	2. 1. Ребёнок со статусом «Ребёнок-инвалид»;
	3. 2. ТНР;
	4. 3. Снижение познавательной деятельности.
		+ 1. Своевременное выявление проблем в развитии детей, определение и конкретизация специальных условий сопровождения, осуществление системной коррекционно-развивающей работы, взаимодействие всех специалистов способствовало положительной динамике у большинства детей, что видно из представленной таблицы.

Основными формами и методами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами.

**Таблица 2.7**

**Общие итоги работы ПМПК**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество проведенных заседаний ПМПК | Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК |
| **Манчажская, 31** |
| 4 | 6 |
| **Пушкина, 113Д** |
| 6 | 4 |

#

# Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальным органом управления Автономным учреждением является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) Автономного учреждения. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим Автономным учреждением.

Педагогический совет Автономного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет организуется в составе заведующего Автономным учреждением, заместителя заведующего, всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

В рамках реализации годового плана за 2018 календарный год были организованны и проведены:

- педагогические советы «Современные образовательные технологии-залог эффективной организации образовательной деятельности»; «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ: практика, новые идеи, новые подходы»;

- консультации «Изостудия на асфальте», «Психологическое здоровье дошкольников», «Двигательная активность как средство полноценного развития детей-дошкольников», «Особенности проведения бодрящей гимнастики после дневного сна», «Организация образовательного пространства с учётом реализации современной технологии»;

- практикум «Использование возможностей сенсорной комнаты для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста»

- мастер-классы «Играйте на здоровье»;

- смотр-конкурс среди педагогов ДОУ «Зоркие глазки».

Наблюдательный совет Автономного учреждения является коллегиальным органом управления к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Таблица 4.1**

**Анализ посещаемости детьми МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средне- списочное количество детей | Норма дето/дней | Выпол-ненные дето/дни | Общее количество пропусков | Количество пропусков по болезни | Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2016 годом | Процент фактически выполненных дето/дней в 2017 году | Процент фактически выполненных дето/дней в 2018 году |
| 310 | 72120 | 48946 | 23174 | 6301 | +3099 | 69,6% | 67,9% |

**Таблица 4.2**

**Анализ динамики пропусков детьми по болезни**

|  |
| --- |
| Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год) |
| 2017 | 2018 |
| 24 | 20 |

**Таблица 4.3**

**Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)**

**Манчажская, 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевание | 2017 | 2018 |
| чел. | % | Чел. | % |
| Бактериальная дизентерия |  |  |  |  |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 2 | 0,5% | 1 | 0,3% |
| Скарлатина | - | - | - | - |
| Ангина (острый тонзиллит) |  |  | 1 | 0,3% |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 390 | 95,4% | -399 | -95,2% |
| Пневмонии | 2 | 0,5% | 6 | 1,4% |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | 1 | 0,2% | 2 | 0,5% |
| Другие заболевания | 14 | 3,4% | 10 | 2,3% |
| Всего | 409 | 100% | 419 | 100% |

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевание | 2017-2018 | 2018-2019 |
| чел. | % | чел. | % |
| Бактериальная дизентерия | - | - | - | - |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 9 | 1,9% | - | - |
| Скарлатина | - | - | - | - |
| Ангина (острый тонзиллит) | 19 | 3,9% | 7 | 1,5% |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 417 | 86,5% | 383 | 82,4% |
| Пневмонии | 3 | 0,6% | 2 | 0,4% |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - | - | - |
| Другие заболевания | 34 | 7,1% | 73 | 15,7% |
| Всего | 482 | 100% | 465 | 100% |

**Таблица 4.4**

**Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья**

**Манчажская. 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2017,человек/% | 2018,человек/% |
| I | 40/26% | 36/24,2% |
| II | 89/59% | 77/ 51,6% |
| III | 22/14,3% | 35/23,5% |
| IV | 1/0,7% | 1/0,7% |
| V | - | - |

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2017,человек/% | 2018,человек/% |
| I | 51/36,2% | 32/21,9% |
| II | 57/40,4% | 85/58,2% |
| III | 31/22% | 27/18,5% |
| IV | 1/0,7% | 1/0,7% |
| V | 1/0,7% | 1/0,7% |

**Таблица 4.5**

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

**Манчажская, 31**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Количество воспитанников, чел | Результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Городская спартакиада** |
|  | Лыжня России | 8 детей | Значки, шоколадки |
|  | Городские соревнования «Зимушка» | 6 детей | 2 место |
|  | Лыжные соревнования (эстафета) | 5 детей | Свидетельства участников |
|  | Городские соревнования «Велогонки» | 6 детей | Свидетельства участников |
|  | Легкоатлетическая эстафета | 6 детей | Свидетельства участников |
|  | Кросс нации | 6 детей | Участие |
|  | IV шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста | 2 ребенка | 1 место |
|  | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Осенний лабиринт» | Семья Мансуровых | Участие |
|  | Областной фестиваль, посвященный Дню здоровья при поддержке Фонда Шипулина | Баринов ИванНовикова ЮлияМеркурьева СашаМатвеев ЕгорВеденькова ВалерияРук. Попонина Н.Г. | Участники |
|  | Областной фестиваль, посвященный Дню здоровья при поддержке Фонда Шипулина«Мама, папа, я-спортивная семья» | Семья ЯрмышевыхРук. Павлова А.А. инструктор по физоПолюхова Л.П., воспитатель | Сертификат участника |
|  | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | Волков ИванБаринов ИванЗакорюкин ИльяНовикова ЮлияТрифанова ЛизаМеркурьева Сашарук. Павлова А.А. | ЗолотоСеребро |
|  | Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках всероссийского спортивного мероприятия «Президентские состязания» | Хохлова МашаКрылосова ВалерияДжафарова Севинджрук. Павлова А.А. | 3 место |
|  | Муниципальный фестиваль «Спорт в каждую семью» | Семья Мансурова Д.рук. Попонина Н.Г. | 1 место |
|  | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | Шерхалова ВаряХохлова Маша | СереброСеребро |
|  | Итоговая Спартакиада среди ДОУ ГО Красноуфимск | Рук. Павлова А.А., инструктор по физо | Грамота за 2 место, кубок |
| Муниципальный /территориальный уровень |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества «Милая мама» | Просвирнина ДарьяКузнецова КаринаВоробьева СофьяКарамышева МашаМансуров ДанилМихайлова ДианаТрифанова ЛизаЧеснакова КатяКручинина Валерия | 2 место1 место |
|  | Муниципальный конкурс игр противопожарной направленности «Спасатели» | Городилова Даша, 6 летРук. Попонина Н.Г. |  |
|  | Территориальная олимпиада среди дошкольников «Знай-ки» | Ширинкина СтефанияРук. Шулепова Ирина ВалерьевнаКишмаев ГлебРук. Полюхова Л.П.Городилова ДарьяАхметзянова СоняРук. Попонина Н.Г. | 2 место |
|  | Территориальная олимпиада среди дошкольников «Разумные дети» | Хузин БулатРук. Шулепова Ирина ВалерьевнаКарамышева МарияРук. Рук. Попонина Н.Г.Мансуров ДанилРук. Рук. Попонина Н.Г. | Свидетельства |
|  | Территориальный конкурс литературного творчества для дошкольников «Сундучок сказок» | Гумарова И. 6 летРук. Шулепова Ирина ВалерьевнаМакарова А., Рогожникова А., 6 летРук. Полюхова Л.П.Карамышева М. 6 лет,Игнатова Л., 6 летРук. Игнатова А.А.Рамазанова Н., рук. Кутырева Ю.А. | 3 место2 место |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества «От чистого сердца» | Трифанова Л.,6 летИгнатова Л., 6 летВоробьева С., 6 лет | Благодарности |
|  | Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» | Кишмаев ГлебРамазанова НастяМинеева Мария | 36 б. 1 место34 б. 1 место26 б. 2 место |
|  | Муниципальный конкурс детского рисунка «Туризм и мы» | Игнатова Лиза,6 летНабиева Аня, 6 летРамазанова Настя, 6 летГуляева Соня, 6 летКиреков Саша, 5 летФедякова Ксюша, 5 летШохрина Вероника, 5 летНазаров Дима. 5 летЯрмышева Анна, 5 лет | Свидетельства |
|  | Конкурс декоративно-прикладного и художественно-изобразительного творчества «Калейдоскоп безопасности» среди ОО ГО Красноуфимск | Трифанова Лиза, 5 летИгнатова Лиза, 5 летШиринкина Стефания, 5 летРук. Петухова А.А., Шулепова И.В. | Свидетельства участия |
|  | Муниципальный конкурс «Наша страна! Наш президент! Наш выбор!» | Мансуров Данил, 5 летГумарова Ирина, 5 летМеркурьева Саша, 5 летШумилов Паша, 5 летГуляева Софья, 5 летРук. Попонина Н.Г., Игнатова А.А. | БлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьГрамота 1 место |
|  | Семейный фотоконкурс «Жизнь в ритме спорта» | Семья Холодова Саши, Волкова Ивана, Булатова Миши | Свидетельства участников |
|  | Городской фотоконкурс «Музей и мы» | Игнатова А.А., Шулепова И.В.,Федорова Л.Н., Вихирева А.С. | Свидетельства |
|  | Акция «Кто, если не мы» в рамках года Добровольца (волонтёра) в России | Команда «Солнечный город»10 добрых дел | 2 место среди ДОУ ГО Красноуфимск |
| Благотворительная акция «Собери ребёнка в школу» | Сбор принадлежностей для школы | фотоотчет |
| Благотворительная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (октябрь) | Родители и педагоги | Собрали более 200 кг. |
| Благотворительная акция «Читай, Красноуфимск» | Сбор книг для библиотеки | фотоотчет |
| Благотворительная акция «С заботой о меховом интернате» | Сбор овощей для питомцев Станции юных натуралистов | фотоотчет |
| Участие в Едином часе духовности «Голубь мира» в Свердловской области | Запускаем в небо белых голубей, привязанных к шарамВсе возрастные группы | 21.09.2018г.Фотоотчет |
| Участие в областной акции «ДеньЧтения-2018» | Все возрастные группы | Фотоотчет |
| Благотворительная акция «Собери ребёнка в школу» | Сбор принадлежностей для школы | фотоотчет |
| Благотворительная акция «Читай, Красноуфимск» | Сбор книг для библиотеки | фотоотчет |
| Благотворительная акция «С заботой о меховом интернате» | Сбор овощей для питомцев Станции юных натуралистов | фотоотчет |
| Участие в Едином часе духовности «Голубь мира» в Свердловской области | Запускаем в небо белых голубей, привязанных к шарамВсе возрастные группы | 21.09.2018г.Фотоотчет |
|  | Акция «Закладка яблоневой аллеи» | семья Игнатовой Лизы | Посадили саженец яблони |
|  | Муниципальный конкурс рисунков «Один миг из жизни спасателя-пожарного» | Шерхалова Варя, 6 летФаисканова Д., 6 летПоздеева Арина, 6 летГородилова Даша, 5 летВалиуллин В., 5 летМатвеев Е., 5 летВоробьева С., 5 летЮрлова Анна, 5 летМеркурьева Саша, 5 летКомыш Арина, 5 летДжафарова Севиндж, 6 летТебеньков Артём, 6 летМихайлова Диана, 6 летФедякова Ксюша, 4 года | БлагодарностьБлагодарность1 местоБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарность |
|  | Никольская Ярмарка«Семейный квест» | Семья Ярмышевых | Свидетельства участников |
|  | Творческий конкурс в ДОО «Семья талантами полна» | Семья Хохловой М,Семья Кутыревых,Семья ВоробьевыхСемья РогожниковыхСемья СемендеевыхСемья Житниковой ТаисьиСемья Серебренниковой Валерии | Дипломы за участие |
|  | Муниципальный конкурс «Семья талантами полна» | Семья Кутыревых | 1 место |
|  | Муниципальный конкурс «Вместе с папой» | Сунгатов Адель, 4 годаШерхалова Варя, 6 летМангилев Н, 5 летФаисканова Д., 6 летНефёдова А., 4 годаМихайлова Диана, 6 лет | Свидетельства |
|  | Фестиваль чтецов среди дошкольников «Детство – это смех и радость» | Хохлова Машарук. Вихирева А.С. | Диплом |
|  | Конкурс рисунков «Мир без войны» | Ширинкина Стефаниярук. Шулепова И.В.Игнатова Лизарук. Игнатова А.А.Кутырев Женярук. Федорова Л.Н.Минина Катярук. Вихирева А.С.Мансуров Данилрук. Попонина Н.Г. | Свидетельства |
|  | Городской смотр-конкурс «В гармонии с природой и с собой» | Комаров Женярук. Петухова А.А.Минеева Машарук. Шулепова И.В.Комыш АринаШерхалова Варярук. Вихирева А.С.Поздеева АринаХохлова МарияОвчинникова Кирарук. Федорова Л.Н.Новикова ЮляВеденькова Валериярук. Игнатова А.А.Воробьёва СофьяРамазанова НастяКоллективная работа воспитанниковстаршей группырук. Попонина Н.Г. | 1 место2 место2 место2 место3 место2 место1 место |
|  | Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»  | Набиева АняЯкимова Настярук. Шулепова И.В.Малафеева Софьярук. Полюхова Л.П.Игнатова ЛизаЮрлова АняФомина Сашарук. Игнатова А.А.Закиров Вадимрук. Полюхова Л.П.Шатохина Сашарук. Попонина Н.Г.Шохрина Викарук. Армянинова Л.А.Баранов Серёжарук. Федорова Л.Н.Кутырев Женярук. Вихирева А.С. | Диплом 2 место |
|  | Экологическая декада «Земля – наш общий дом» | Меркурьева Сашарук. Попонина Н.Г. | 3 место |
|  | Муниципальная олимпиада для дошкольников «Созвездие»  | Комыш АринаПоздеева АринаДжафарова СевинджШерхалова Варярук. Вихирева А.С. | Сертификат2 местоСертификат3 место |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества «Тайна третьей планеты»  | Турышева СофьяВолков Иванрук. Шулепова И.В.Ершова Василисарук. Полюхова Л.П.Мережников МатвейШерхалова Варярук. Вихирева А.С.Юрлова АняМансуров ДанилПечалин Артёмрук. Попонина Н.Г.Баранов ИванЖданова ПолинаМакарова Агниярук. Игнатова А.А.Закиров Данисрук. Армянинова Л.А.Тебеньков АртёмФисканова Даринарук. Федорова Л.Н. | БлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарность1 местоБлагодарностьБлагодарностьБлагодарность1 местоБлагодарность |
|  | Городской конкурс красоты и творчества «Мини-мисс Красноуфимск – 2018» | Воробьева СоняРук. Поликанова И.В., муз. руководитель | Мисс Очарование |
| Региональный уровень |
|  | Окружной конкурс рисунков «Цветная зебра» в рамках реализации проекта молодежного движения свердловской области «Мы за безопасность на дорогах» | Игнатов Платон, 4 годаМарданов Иван, 4 годаКручинина Валерия,4 годаСунгатов Адель, 4 годаМихайлова Диана, 6 летИгнатова Лиза, 6 летСемакин ТимофейБаринов Иван, 6 летКарамышева Маша, 6 летНигаматов Тимур, 4 годаКаткова Алена, 4 года | 3 место |
| Федеральный уровень |
|  | Всероссийский конкурс «Пятое измерение» «Лето, лето ярким солнышком согрето» | Журавлева В., 4 годаРук. Вихирева А.С.Серебренникова В., 4 годаРук. Петухова А.А.Ярмышева А., 5 лет,Фомина С., 5 лет,Макарова Агния, 5 летКоржавина П., 5 летрук. Игнатова А.А. | Диплом 1 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 1 степени |
|  | Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога» Математика для дошкольников | Мастериканова Дарина, 6 летРук. Попонина Н.Г. | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Пятое измерение» «Лето, лето ярким солнышком согрето» | Видеосюжет «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»Рук. Попонина Н.Г. | Сертификат участника |
|  | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» конкурс для детей | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир аппликации» Шахов Иван Оригами «Пчелка»Рук. Кутырева Ю.А. | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Интеллект» конкурс «Эти забавные насекомые» | Якимова Н., 6 летРук. Шулепова И.В. | Диплом 1 степегни |
|  | Центр интеллектуального развития Всероссийская межпредметная олимпиада для дошкольников «Академия талантов» | Кишмаев Глеб, 5 летРук. Полюхова Л.П. | Пятый тур диплом 1 степени. |
|  | Всероссийский конкурс «Пятое измерение» «Закружилась в небе осень» | Журавлева В., 4 годаРук. Вихирева А.С.Коржавина П., 5 летрук. Игнатова А.А. | Диплом 1 степениДиплом 3 степени |
|  | Всероссийский конкурс детского рисунка « Мы с тобою целый мир на бумаге создадим» | Журавлева В., 4 годаРук. Вихирева А.С.Каткова АленаРук. Минина И.Е., 4 года | Диплом 3 степениДиплом 3 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Пятое измерение» «Россия народом сильна» | Веденькова В., 6 летРук. Игнатова А.А. | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийская занимательна викторина для дошкольников «Логопедические игры» | Кузнецова К., 6 летРук. Полюхова Л.П. | Диплом 2 степени |
|  | Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста | 13 воспитанников старшей группы рук. Полюхова Л.П.11 воспитанников подготовительной группырук. Игнатова А.А. | Дипломы 1 степениХузин БулатВолков ИванЖданова ПолинаДиплом 2 степениЯрмышева АняКишмаев ГлебБелых СерафимГородилова ДашаИгнатова ЛизаДиплом 3 степениСемендеев НикитаГумарова ИринаУшаков Илья |
|  | Всероссийский творческий конкурс «День защитника отечества» | Назаров Дима, 4 года | Диплом 2 степени |
|  | Всероссийский творческий конкурс «ПЯТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ «Идёт красавица зима» | Хасбиев Э, 4 годаИгнатова Лиза, 5 летЧеснакова Катя, 4 года | Диплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 1 степени |
|  | Всероссийская олимпиада «Маленькие почемучки» | Карамышева М, 5 летГараева Л. 5 лет | Диплом 1 степениДиплом 1 степени |
|  | Всероссийская олимпиада «Математика в загадках» | Игнатова Л., 5 лет | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийская викторина «В гостях у сказки» | Макарова Агуша, 5 лет | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийскай фестиваль творчества «Зимняя карусель» «Расскажу вам о зиме» | Минина Катя, 6 лет | Диплом 3 степени |
|  | ВЦИТ «Интеллект» Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в страну сказок» | Минеева Маша, 5лет | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийская межпредметная олимпиада для дошкольников | Кишмаев Глеб | Диплом 2 степени |
|  | Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет 3 этап | Хохлова МашаПоздеева АринаДжафарова СевинджШерхалова ВаряБаранов Серёжарук. Федорова Л.Н.Воробьёва СофьяМатвеев ЕгорНовикова ЮляИгнатова ЛизаКозуева АминаМансуров ДанилМастериканова Даринарук. Попонина Н.Г.Макарова АгнияРогожникова Аринарук. Полюхова Л.П. | БлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьДиплом 3 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениБлагодарностьДиплом 2 степениДиплом 1 степениДиплом 3 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степени |
|  | Всероссийская познавательная олимпиада «Грамматика», «Элементарная математика», «Картинка-загадки» | 18 воспитанниковРук. Федорова Л.Н.Вихирева А.С.Бабанова АринаКозлов ИванРук. Шулепова И.В.Ахметшин АртурКарамышева Машарук. Попонина Н.Г. | 1 степень - 7дипломов2 степень – 7 дипломов3 степень – 1 дипломДиплом 2 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степени |
|  | Всероссийская метапредметная олимпиада для дошкольников | Кишмаев Глебрук. Полюхова Л.П. | Диплом 2 место |
|  | Всероссийская познавательная олимпиада для дошкольников «Азбука Здоровья»  | Шахов ИванВеденькова ВалерияМеркурьева СашаРамазанова НастяВоробьёва Софьярук. Попонина Н.Г. | 3 место2 место2 место2 место1 место |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Удивительный мир космоса» | Мансуров Данилрук. Попонина Н.Г.Баринов ВаняИгнатова ЛизаРамазанова НастяРук. Игнатова А.А. | 1 место1 место1 место3 место |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Космические фантазии» | Баринов Иванрук. Попонина Н.Г. | Победитель |
| Международный уровень |
|  | Всемирный день благотворительности ЩедрыйВторник | Сбор игрушек, книг, канцелярских товаров для детей реабилитационного центра.Благотворительный концерт в пансионатеСбор корма для приюта бездомных собакРазвлекательно-игровая программа для детей МАДОУ детский сад 16 | Статья на сайтеПриняли участие 101 ребенок и 38 семей детского сада |
|  | Международный конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты» от ООО «Тойота Мотор» | Мангилев Н, 6 летДжафарова Севиндж, 6 летИгнатова Л., 5 летКишмаев Г, 4 годаМатвеев Егор, 5 летБаринов Иван, 5 телТрифанова Л, 5 летРук. Попонина Н.Г., Игнатова А.А.,Федорова Л.Н., Вихирева А.С., Шулепова И.В. | Благодарности |

**Пушкина 113Д**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса | Количество воспитанников, чел | Результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Городская спартакиада** |
| 1. | Лыжная эстафета среди воспитанников МДОУ ГО Красноуфимск | Габсалихов Д.Бусыгина А.Кобякова А.Тонкова Д.Заводова М.рук. Павлова А.А. | Благодарственное письмо |
| 2. | Легкоатлетическая эстафета среди воспитанников ДОУ ГО Красноуфимск | Бусыгина А.Габсалихов Д.Дружинина М.Кобякова А.Ломаев И.Тонкова Д.рук. Павлова А.А. | Грамота 2 место |
| 3. | Соревнования по легкоатлетическому многоборью в рамках всероссийского спортивного мероприятия «Президентские состязания» | Ломаев И.Кобякова А.Тонкова Д.рук. Павлова А.А. | Грамота 2 местоГрамота 2 местоКомандное 3 место |
| 4. | Городские соревнования «Зимушка» среди ДОУ ГО Красноуфимск | Тонкова Д.Заводова М.Габсалихов Д.Ломаев И.Кобякова А.Чебыкина А.рук. Павлова А.А. | Благодарственное письмо ДОУ |
| 5. | Городские соревнования «Велогонки – 2018» среди воспитанников МДОУ ГО Красноуфимск | Дружинина М.Заводова М.Ккомарова К.Кобякова А.Тонкова Д.рук. Павлова А.А. | Грамота 2 место |
| **Муниципальный уровень** |
|  | Конкурс детского рисунка «Туризм и мы» | Ярушина Л.Денисова К.рук. Сабирова Т.Н. | СертификатСсертификат |
|  | Фестиваль чтецов среди дошкольников «Детство-это смех и радость» | Кузнецова С.рук. Кузнецова А.А. | Диплом за участие |
|  | Фестиваль маленьких талантов «Лучше всех!» | Крючкова В.Пупкова В.Комаров М.Рыжков И.рук. Жданова Е.И. | Диплом |
|  | Конкурс детских творческих работ «Мой город» | Мирсаитов Т.рук. Федякова Е.Г. | Свидетельство |
|  | Конкурс «Наша страна! Наш президент! Наш выбор!» среди воспитанников ДОУ | Мамелина П.Макаров А.Крючкова В.Кобякова А.Тонкова Д. | СертификатСертификатСертификат СертификатСертификат |
|  | Городская акция «ЭкоБУМ» | Все возрастные группы | Благодарственное письмо |
|  | Городская фотовыставка «Зимние забавы» | Галкина С.рук. Борзенкова Е.В.Абрамов К.рук. Федякова Е.Г.Булатова В.рук. ЗыковаЕ.А.Гусельников В.рук. Ефимова С.А. | СвидетельствоСвидетельствоСвидетельствоСвидетельство |
|  | Городской творческий конкурс «Музей глазами детей» | семья Малашенко Д. | Благодарность |
|  | Открытый городской конкурс по созданию ёлки из подручных, бросовых материалов «МЕГА-ЭКО-ЁЛКА»  | 2 младшая группарук. Федякова Е.Г. | Сертификат |
|  | Городской творческий конкурс конкурс «Музей глазами детей и взрослых» | Семья Малашенко Д.рук. Борзенкова Е.В. | Благодарность |
|  | Городской фестиваль для детей и взрослых «Радость творчества» | Козырева А.Шилова М.Мамелина П.Филиппова П.Сабирова А.Пупкова В.Булатова В.Денисова К.Мельникова У.рук. Жданова Е.И. | Диплом 1 степени в номинации «Хореография» |
|  | Городской конкурс детских рисунков и поделок из природного и бросового материала в рамках проведения экологической декады «Земля – наш общий дом» «Наша судьба в судьбе природы» | Сабирова А.рук. Зыкова Е.А.Бароссо Боргелья Э.рук. Ракитина О.В.Денисова К.рук. Ракитина О.В.Иглина Еварук. Варламова Т.П. | Диплом 2 местоБлагодарностьБлагодарностьБлагодарность |
|  | Городской конкурс для девочек«Мини-мисс Красноуфимск 2018» | Пупкова В.рук. Жданова Е.И. | Диплом «Мисс Грация» |
|  | Городской фестиваль «Танцы. Дети» | Воспитанники подготовительной группырук. Жданова Е.И.рук.Павлова А.А. | Диплом 3 степени |
|  | Городской конкурс детских рисунков и поделок из природного и бросового материала в рамках проведения экологической декады «Земля – наш общий дом» Тема «Чудеса природы края» | Сабирова А.Рук. Зыкова Е.А.Бароссо Боргелья Э.Денисова К. рук. Ракитина О.В.Иглина Е.рук. Варламова Т.П. |  |
|  | Городской фестиваль – конкурс детского эстрадного творчества «Красноуфимские звёздочки» | Рыжков И.Пупкова В.Ссабирова А.Ярушина Л.рук. Жданова Е.И.рук. Зыкова Е.А. | Диплом 3 степени в номинации «Вокал» |
|  | Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны» | Полина Р.Петрова Д.Некрасова К.Белобородов Н.Галеев Д.рук. Холина А.П. | Диплом 2 место |
|  | Муниципальная олимпиада для дошкольников «Созвездие» | Дружинина М.Кобякова А.Тонкова Д.Ташкинов А.рук. Федякова Е.Г. | СертификатСертификатСертификатСертификат |
|  | Муниципальный конкурс детских проектов «Остановим пожар вместе!» | Мирсаитов Т.Тонкова Д.рук. Баранова С.С. | ГрамотаГрамотаБлагодарность  |
|  | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и художественно-изобразительного творчества «Калейдоскоп безопасности» | Стругов Д.рук. Борзенкова Е.В.Мельникова У.рук. Зыкова Е.А.Кобякова А.рук. Федякова Е.Г. | СвидетельствоСвидетельствоСвидетельство |
|  | Муниципальная олимпиада среди старших дошкольников «Мудрый совёнок» | Чебыкина А.Иванов М.рук. Федякова Е.Г. | Сертификат СертификатБлагодарность  |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества «Милая мама» | Козырева А.Денисов К.Денисова К.Комаров М. | Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 3 местоБлагодарность |
|  | Муниципальный конкурс детского литературного творчества «МЧС: МУЖЕСТВО-ЧЕСТЬ-СПАСЕНИЕ» | Марков Д.рук. Варламова Т.П. | Грамота 3 место |
|  | Муниципальный чемпионат JuniorSkills Красноуфимск-2018 | Тонкова Д.Ташкинов К.Кобякова А.рук. Баранова С.С. | СвидетельствоСвидетельство Свидетельство Благодарственное письмоГрамота команде |
|  | Муниципальный фестиваль проектов «Хочу всё знать» | Воспитанники подготовительной группырук. Федякова Е.Г. | Диплом лауреата в номинации «Лучший практический проект» |
|  | Муниципальный конкурс детского творчества «Тайна третьей планеты» | Окияков П.Данилова Л.Степанова Я.Жданова Е.рук. Ракитина О.В.Денисова К.Митько А.рук. Николаева Е.В.Новиков Р.Некрасова К.Абрамов К.Петрова Д.рук. Холина А.П.Колмакова Юрук. Щербакова Е.В.Денисов К.Карпец В.рук. Варламова Т.П.Ярушина Л.рук. Зыкова Е.А. | БлагодарностьДиплом за победуБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарностьБлагодарность |
| **Территориальный уровень** |
|  | Территориальный конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Шилова М.рук. Борзенкова Е.В.Новиков Р.Баталов Е.Максимова Н.Петрова Д.Ихъяев С.Дружинина Р.рук. Пастухова Е.О.Ярушина Л.рук. Зыкова Е.А. | Благодарность БлагодарностьДиплом победителяБлагодарность |
|  | Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Сказочный лабиринт» | Мельникова У.Сабирова А.Шадрина Ю,рук. Зыкова Е.А. | Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место |
|  | Территориальный конкурс детского творчества «Когда мы едины-мы непобедимы» | Денисова В.рук. Варламова Т.П.Тонков Д.рук. Борзенкова Е.В. | Диплом 1 местоДиплом 2 место |
|  | I территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» среди ДОУ в рамках акции «Крохотули» (вокальное творчество) | Обвинцева Л.Пупкова В.Мельникова У.Шадрина Ю.Сабирова А.рук. Жданова Е.И. | Диплом дипломанта |
|  | I территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» среди ДОУ в рамках акции «Крохотули» (изобразительное творчество) | Шашнина У.рук. Федякова Е.Г. |  |
|  | Территориальная олимпиада для дошкольников «РазУМные дети» | Верзаков И.Ташкинов К.Яковлев М.рук. Варламова Т.П. | СвидетельствоСвидетельствоСвидетельствоБлагодарность за подготовку |
|  | Территориальный конкурс чтецов «По секрету всему свету» | Денисова В.рук. Разумова Н.В. | Грамота |
|  | Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Mega игрушка» | Устелёмов А.рук. Варламова Т.П.Мусихин Д.рук. Сабирова Т.Н. | Диплом за участиеДиплом за участие |
|  | Территориальный дистанционный конкурс «Талантливые дети 2018» | Габсалихова Д.рук. Ефимова С.А.Сабирова А.рук. Зыкова Е.А.Комаров М.рук. Баранова С.С.Емельянова Д.рук. Федякова Е.Г.воспитанники средней группырук. Борзенкова Е.В. | Диплом участникаБлагодарностьДиплом участникаБлагодарностьДиплом участникаБлагодарностьДиплом 3 степениБлагодарностьДиплом 2 степениБлагодарность |
|  | Территориальный конкурс деукоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» | Галкина С.рук. Борзенкова Е.В.Денисова К.рук. Баранова С.С.воспитанники 2 младшей группы 1рук. Федякова Е.Г. |  |
| **Федеральный уровень** |
|  | Всероссийский конкурс«Букет для бабушки и дедушки» | Степанова Я.рук. Ракитина О.В.Мамелина П.рук. Борзенкова Е.В.Сабирова А. | Диплом 2 степениБлагодарственное письмоДиплом 2 степени |
|  | Всероссийская олимпиада дошкольников «Здравствуй, азбука!» | Иванов М.рук. Разумова Н.В. | Диплом 3 место |
|  | Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста | Радченко Д.Серебренникова А.Устелёмов А.Бароссо Э.Денисов К.Мельникова У.Кузнецова С.Иванов М.Тонкова Д.рук. Варламова Т.П.рук. Зыкова Е.А. | Диплом 1 степениДиплом 2 степениСертификатДиплом 2 степениДиплом 3 степениДиплом 1 степениДиплом 2 степениДиплом 3 степениДиплом 3 степениБлагодарность ДипломБлагодарность Диплом |
|  | Всероссийский фестиваль «И снова золотая осень…» | Шашнина У.рук. Ракитина О.В.Хабарова С.рук. Федякова Е.Г. | Диплом 2 степениБлагодарственное письмоДиплом 1 степениБлагодарственное письмо |
|  | Всероссийский конкурс «И вновь мы славим седину…» | Ракитин В.Филиппова П.рук. Борзенкова Е.В. | Диплом 2 степениДиплом 3 степениБлагодарственное письмо |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Пока мамы нет дома» | Тонков Д.рук. Баранова С.С.Филиппова П.рук. Борзенкова Е.В.Дударева М.рук. Федякова Е.Г. |  |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, лето» | Баранов С.рук. Макарова Н.А.Макаров А.рук. Баранова С.С. | Диплом 2 степениДиплом 2 степени |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Салют, Победа» | Пупкова В.Рук. Холина А.П. | Диплом 3 степениБлагодарственное письмо |
|  | Всероссийский творческий конкурс «Сказку дарит Новый год» | Чебыкина А.рук. Федякова Е.Г. |  |
|  | Всероссийская викторина «Умники и Умницы» | Дружинина М.Радченко Д.рук. Баранова С.С. | Диплом 2 степениДиплом 2 степениСертификат |
|  | Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» | Сабирова А.рук. Зыкова Е.А.Константинова Е.рук. Ракитина О.В. | Диплом 2 местоПочётная грамота Диплом 1 местоПочётная грамота |
|  | Всероссийская творческий конкурс «Лето, лето, ярким солнышком одето» | Козырева А.рук. Борзенкова Е.В. | Диплом 3 степениБлагодарственное письмо |
|  | Всероссийский дистанционный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Львёнок Джуниор» | Иванов М.рук. Разумова Н.В. | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!» | Галкина С.рук. Борзенкова Е.В.Мельникова У.рук. Зыкова Е.А.Ракитин В.рук. Сабирова Т.Н.Жданова Е.рук. Ефимова С.А.Старкова Д.рук. Ракитина О.В. | Диплом 2 степениБлагодарственное письмоДиплом 3 степениБлагодарственное письмоСертификатБлагодарственное письмоДиплом 3 степениБлагодарственное письмоСертификатБлагодарственное письмо |

**Готовность к школьному обучению**

Диагностическое обследование проводилось по методике Л.А. Ясюковой. Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок методик предназначен для группового тестирования. В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координа­ция), тест Гулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест Равена (субтесты А и В — визуальное ли­нейное и структурное мышление), а также проективные рисуночные тесты «Я иду в школу» (методика определения мотивов учения), методика «Дорисовывание фигур» (воображение).

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель — выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слу­ховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевое развитие и лично­стные особенности ребенка (тест Гэммл, Дорки, Амен — сфера и уро­вень тревожности).

**Таблица 4.6**

**Уровень готовности выпускников к школьному обучению**

**Манчажская, 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологические качества** | **Количество обследованных** | **Количество обследованных/% по уровням готовности** |
| **Слабый** | **Средний** | **Хороший** | **Высокий** |
| Речевое развитие | 25 | 3 | 17 | 4 | 0 |
| Визуальное мышление | линейное | 25 | - | 14 | 9 | 1 |
| структурное | 25 | 4 | 18 | 9 | 0 |
| Понятийное интуитивное мышление | 25 | 1 | 21 | 2 | 0 |
| Речевое мышление | 25 | 3 | 21 | - | 0 |
| Логическое мышление | 25 | 2 | 20 | 2 | 0 |
| Образное мышление | 25 | 1 | 22 | 1 | 0 |
| Абстрактное мышление | 25 | 13 | 11 | - | 0 |
| Скорость переработки информации | 25 | 4 | 10 | 9 | 1 |
| Внимательность | 25 | 8 | 8 | 7 | 1 |
| Зрительно-моторная координация | 25 | 7 | 17 | - | 0 |
| Кратковременная речевая память | 25 | 4 | 7 | 3 | 0 |
| Кратковременная зрительная память | 25 | 4 | 15 | 2 | 3 |
| Тревожность | 25 | 16 | 7 | - | 1 |
| Энергия | 25 | - | - | - | - |
| Настроение  | 25 | - | - | - | - |
| Эмоциональная установка по отношению к школе | 25 | 2 | 6 | 16 | - |

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологические качества** | **Количество обследованных** | **Количество обследованных/% по уровням готовности** |
| **Слабый** | **Средний** | **Хороший** | **Высокий** |
| Речевое развитие | 24 | 5 | 16 | 3 | 0 |
| Визуальное мышление | линейное | 24 | 1 | 19 | 2 | 2 |
| структурное | 24 | 4 | 17 | 2 |  |
| Понятийное интуитивное мышление | 24 | 1 | 22 | 1 | 0 |
| Речевое мышление | 24 | 3 | 20 | 1 | 0 |
| Логическое мышление | 24 | 3 | 20 | 1 | 0 |
| Образное мышление | 24 | 2 | 21 | 1 | 0 |
| Абстрактное мышление | 24 | 14 | 10 | 0 | 0 |
| Скорость переработки информации | 24 | 2 | 12 | 8 | 2 |
| Внимательность | 24 | 5 | 10 | 8 | 1 |
| Зрительно-моторная координация | 24 | 5 | 14 | 4 | 1 |
| Кратковременная речевая память | 24 | 3 | 18 | 2 | 1 |
| Кратковременная зрительная память | 24 | 4 | 16 | 2 | 2 |
| Тревожность | 24 | 19 | 3 | - | 2 |
| Энергия | 24 | - | - | - | - |
| Настроение  | 24 | - | - | - | - |
| Эмоциональная установка по отношению к школе | 24 | 1 | 3 | 20 | - |

**Таблица 4.7**

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ**

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дополнительных образовательных программ | Количество воспитанников, чел. |
| На бюджетной основе | На внебюджетной основе | Всего  |
| **Техническая направленность** |
|  | Общеразвивающая программа дополнительного образования «LEGO-мастер» для воспитанников старшего дошкольного возраста | 10 |  | 10 |
| **Художественная направленность** |
|  | Общеразвивающая программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Бумажные фантазии» для воспитанников среднего дошкольного возраста | 12 |  | 12 |

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 22 чел. (44,9 %в общей численности воспитанников 5-7 лет).

**Таблица 4.8**

**Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения дополнительного образования | Количество воспитанников, чел. |
| **Физкультурно-спортивная направленность** |
|  | МАУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Спортивная гимнастика» | 6 |
|  | МАУДО Детско-юношеская спортивная школа «Бокс», «Рукопашный бой» | 7 |
|  | МАУДО Детско-юношеская спортивная школа«Гимнастика» | 6 |
|  | МАУДО Детско-юношеская спортивная школа«Вольная борьба» | 2 |
|  | ФОК «Сокол» «Хоккей» «Футбол» | 2 |
|  | МАУ ДОДЮСЮ ГО Первоуральск | 1 |
| **Техническая направленность** |
|  |  МАУДО Дворец творчества детей и молодежи «Лего-конструирование» | 4 |
|  | МБУ ЦБС ГО Красноуфимск библиотека-филиал № 1, Шахматы  | 1 |
| **Естественнонаучная направленность** |
|  | Шахматный клуб | 3 |
| **Художественная направленность** |
|  | МАУДО Дворец творчества детей и молодежи «Классная компания» | 6 |
|  | МАУДО Дворец творчества детей и молодежи Вокал «Первоклашки» | 1 |
|  | МБУ «Цент культуры и досуга» Танцевальная студия «Мечта» | 3 |
|  | МБУ «Цент культуры и досуга» Танцевальная студия «Забава» | 5 |
|  | МБУ «Цент культуры и досуга» театр моды «Карамелька» | 1 |
|  | МБУ «Цент культуры и досуга» Ансамбль «Говорушечки» | 5 |
|  | МБУ «Цент культуры и досуга» танцевальный коллектив «Денс-сити» | 2 |
|  | МАУДО Дворец творчества детей и молодежи «Акварелька» | 20 |
|  | Школа танца Е. Илюшкиной |  |
|  | Детская школа искусств им. П.И. Осокина «Фортепиано» | 2 |
|  | Детская школа искусств им. П.И. Осокина «Художественная деятельность» | 5 |
|  | Детская школа искусств им. П.И. Осокина«Академия раннего развития» | 7 |
|  | Районная Детская школа искусств  | 1 |
|  | Детская школа искусств им. П.И. Осокина«Я и мои таланты» | 1 |
|  | Семейный центр «Территория семьи» студия «Академия дошколят» | 1 |
| **Социально-педагогическая направленность** |
|  | МАУДО Дворец творчества детей и молодежи «Дошколенок» | 12 |
|  | МАУДО Дворец творчества детей и молодежи «Лира» | 9 |
|  | Семейный центр «Территория семьи» «Раннее интеллектуальное развитие» | 2 |
|  | Детская школа искусств им. П.И. Осокина Академия раннего развития детей «Я и мои таланты» | 2 |

# Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – *совместную деятельность взрослого и детей,* и *самостоятельную деятельность детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей.

 Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

 Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

**Режим жизни и деятельности детей**

***Режим жизни и деятельности детей:***

* соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
* обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
* организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени определенного на образовательную деятельность СанПиН.

**Соблюдение требований к организации режимных процессов**

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
* Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
* Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
* Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
* Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

***Приём детей*** проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы в группах дошкольного возраста организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и бесед. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактикидетских неврозов.

**Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.**

 Для детей от 1,5-3 лет дневной сон организуется однократно и составляет не менее 3 часов. Дневной сон для детей дошкольного возраста организуется однократно продолжительностью не менее 2-2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* спокойная деятельность перед сном;
* проветренное помещение спальной комнаты;
* минимум одежды на ребенке;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

***Организация прогулки***

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 5 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

**Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

* помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
* при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
* оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

**Организация непрерывной образовательной деятельности**

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также  в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

 Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроение и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые пред­почтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад 18 планируется в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму, и определена двумя частями:

1) Обязательная часть, определяется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание и условия ее реализации определяются с учетом рекомендаций Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2) Часть, формируемая участниками образовательного процесса, является дополнительной к обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, и отражает наличие приоритетного направления деятельности в образовательном учреждении по социально-личностному направлению развития воспитанников, определяется в соответствии с целями и задачами набора парциальных программ; и спецификой национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс на основе методических рекомендаций ИРО Свердловской области.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее интересам современного ребенка, которое становится

основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

• непосредственно образовательную деятельность;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, «ленивая» гимнастика, закаливающие

процедуры, подготовка к кормлению, кормление, подготовка к образовательной деятельности, подготовка и приход с прогулки, гигиенические процедуры);

• самостоятельную деятельность детей (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная);

• взаимодействие с семьями детей в реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования.

**Работа с социальными партнёрами**

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с разными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей) на договорной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название учреждения | Мероприятие | Возрастная группа |
| МБОУ СОШ 2 с углублённым изучением отдельных предметовМБОУ СОШ 7 | Экскурсии к школе по школе, в библиотеку, в классАкцииПедагогический совет, открытые занятия | Старшие и подготовительные группыВоспитателиСпециалисты  |
| МБУ ДО Детская школа искусств им. Осокина | Фестиваль-конкурс | Все возрастные группы |
| МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО Красноуфимск | Познавательные мероприятия | Средние, старшие и подготовительные группы |
| Экскурсия в библиотеку |
| МБУ «Красноуфимский краеведческий музей» ГО Красноуфимск | Исторические познавательные игры Интерактивные экскурсииСлайд-программы  | Старшие, подготовительные группы |
| МОУ ДОДСДиЮТур и экскурсий | Совместные спортивные праздники спортивно-туристической направленности. | Старшие, подготовительные группы |
| МАУДО "Дворец творчества" | КонкурсыВыставкиИнтерактивные программы | Все возрастные группы |
| ГОУСОН«Комплексный центр социального обслуживания населения» | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека | Старшая, подготовительная группы |
| Музей«Красноуфимская земская больница» | Познавательные мероприятияИнтерактивные экскурсииСлайд-программы Экскурсии | Старшие, подготовительные группы |
| МБУДО «Станция юных натуралистов» | ВыставкиКонкурсы | Все возрастные группы |

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция детского сада делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

# Оценка востребованности выпускников

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во воспитанников в подготовительной группе | Обучаются в образовательных учреждениях |
| МБОУ СШ 1 | МБОУ СШ 2 | МАОУ СШ 3 | МКОУ ОШ 4 | МБОУОш 7 | МБОУ ОШ 9 | другиеучреждения |
| 25 детей(Пушкина) | - | 8/32%Берёзовая, 615/60%Высокая, 14 | 1/4% | - | - | - | 1/4% |
| 22 ребёнка(Манчажская) | 3/13,5% | 1/ 4,5% | - | 1/ 4,5% | 15/68.5% | 2/9% | - |

Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых распложены здания МАДОУ Детский сад 18 и фактические места проживания воспитанников.

**Преемственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием**

«…Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком ранее». Поэтому необходимо сохранить целостность образовательной среды, т.е. соблюдать преемственность между дошкольным и школьным образованием.

В течение года было проведено несколько совместных мероприятий, такие как:

* Посещение педагогического совета, открытых уроков.
* Участие в акциях.

 При анализе делаем вывод, что должное взаимодействие еще не происходит. Нам много еще нужно приложить усилий. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДОУ в начальную школу безболезненным и успешным.

# Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

**Кадровое обеспечение**

МАДОУ Детский сад 18 укомплектован педагогическими кадрами и техническим персоналом. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Для реализации содержания ООП ДО в образовательном учреждении работают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. дети с ОВЗ и дети-инвалиды, в ДОУ работают педагог-психолог и учитель-логопед.

**Таблица 7.1**

**Состав педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 и более |
| 5 | 3 | 7 | 6 | 3 | 5 |

**Таблица 7.2**

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Чел. | % |
| Высшая | 4 | 13,8 |
| Первая | 16 | 55,2 |
| Вторая | - | - |
| Соответствие занимаемой должности | 7 | 24,1 |
| Без категории | 2 | 6,9 |
| Прошли аттестацию в 2017-2018 учебном году | 7 | 24,1 |
| Будут проходить аттестацию в 2018-2019 учебном году | 2 | 6,9 |

**Таблица 7.3**

**Образовательный ценз**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Чел. | % |
| Высшее | 13 | 45,0 |
| Среднее профессиональное | 16 | 55,0 |
| Без образования (педагогический класс) | 0 | 0,0 |
| Из них обучаются в ВУЗе (заочно) | 3 | 11,0 |
| Нуждаются в профессиональной переподготовке | 0 | 0,0 |

**Таблица 7.4**

**Сведения о повышении квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Прошли курсы повышения квалификации в 2018 учебном году, чел. | Прогноз потребности в повышении квалификации в 2019 учебном году, чел. | Участие в 2018 году, чел. | Комментарии\* |
| В работе ГМО, РПГ | В других методических формах  |
| Заведующий | 1 | - | - | - |  |
| Зам. заведующего | 2 | - | - | 1 | Проектная группа ГО Красноуфимск |
| Воспитатель | 6 | 16 | 14 |  | Руководитель РПГ «Взаимодействие с семьями» |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | 1 | - | 1 |  |  |
| Другие | 4 | 1 | 4 |  | Руководитель ГМО «Физическое развитие детей дошкольного возраста» |
| Всего, чел. | 15 | 18 | 20 | 1 |  |
| Всего, % | 46,9% | 56,3% | 62,5% | 3,1% |  |

\*Указать другие методические формы

**Таблица 7.5**

**Сведения о профессиональной переподготовке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специальность | Прошли профессиональную переподготовку в 2018 году | Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2019 году |
|
| Заведующий |  |  |
| Зам. заведующего |  |  |
| Воспитатель |  |  |
| Учитель-логопед | 1 |  |
| Педагог-психолог |  |  |
| Другие |  |  |
| Всего, чел. | 1 |  |
| Всего, % | 3,1% |  |

**Таблица 7.6**

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня**

**Манчажская, 31**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество педагогов, Ф.И.О.** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Муниципальный уровень** |
|  | Муниципальный этап IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2018 году  | Попонина Н.Г., воспитательУчастник 2 тура |  4 место в рейтинге |
| **Региональный уровень** |
|  | Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2018» | Павлова А.А., инструктор по ФИЗО | 1 место |

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество педагогов, Ф.И.О.** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** |
| Творческий конкурс «Георгиевская ленточка-символ Победы» | Щербакова Е.В.Шамина С.М.Разумова Н.В.Пастухова Е.О.Григорьева О.П.Зыкова Е.А.Федякова А.В. | Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность  |
| Городской творческий конкурс «Музей глазами детей и взрослых» | Зыкова Е.А. | Благодарность |
| Муниципальный конкурс информационно-профилактических уголков среди ДОО | Борзенкова Е.В. | Диплом за участие |
| Муниципальный конкурс игр противопожарной направленности «СПАСАТЕЛИ» | Зыкова Е.А.Ракитина О.В. | Грамота 3 местоБлагодарность |
| Территориальный конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ-2018» | Шаяхметова О.М.Ракитина О.В.Зыкова Е.А.Жданова Е.И.Баранова С.С. | Диплом 2 местоСертификатДиплом 2 местоДиплом 3 местоСертификат |
| **Региональный уровень** |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2018 учебном году | Жданова Е.И. | Сертификат заочного тура |
| Областной Фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2018» | Зыкова Е.А.Варламова Т.П.Щербакова Е.В.Федякова Е.Г.Холина А.П.Санникова И.А.Илюшкина В.С. | Сертификат СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| **Всероссийский уровень** |
| Всероссийский конкурс, посвящённый Дню здоровья «Хочешь быть здоровым-будь» | Жданова Е.И. | Сертификат |
| II всероссийский конкурс «Современный педагог» | Жданова Е.И. | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс «Зима снежная метелями завлекла к нам Новый год!» | Федякова Е.Г.Баранова С.С.Зыкова Е.А. | СертификатСертификатДиплом 3 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «Масленица золотая, гостья дорогая!» | Жданова Е.И. | Диплом 1 степени |
| Соревнования по лёгкой атлетике среди работников ОО ГО Красноуфимск | Шаяхметова О.М.Ракитина О.В.Баранова С.С. |  |

**Таблица 7.7**

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности**

**Манчажская, 31**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество педагогов, Ф.И.О.** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лыжня России | 10 педагогов |  |
| 2 | Конкурс народного гуляния «Масленица» | 12 педагогов | Грамота за участие |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного мероприятия «Зимний фестиваль ГТО – 2018» | 3 педагога:Шаяхметова О.М.Федорова Л.Н.Кутырева Ю.А. | Серебренная медаль |
| 4 | Акция «Кто, если не мы» в рамках года Добровольца (волонтёра) в России | 10 педагогов | 2 место |
| 6 | Выставка-продажа «Дары Уральской природы» | 10 педагогов + 2 мастер-класса |  |
| 7 | Кросс нации | 20 педагогов |  |
| 9 | Туристический слёт работников образования | 5 человек  | 1 место |
| 11 | Всемирный день благотворительности #ЩедрыйВторник | 7 педагогов | Отчет на сайте УО |
| 12 | Городской творческий конкурс «Валенки, да валенки…» | Кутырева Ю.А. | Благодарность |

**Пушкина, 113Д**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество педагогов, Ф.И.О.** | **Результат**  |
| 1 | Лыжня России  | 7Жданова Е.И.Борзенкова Е.В.Зыкова Е.А.Разумова Н.В.Климовских С.В.Холина Т.Д.Холина А.П. |  |
| 2 | Выставка-продажа «Дары Уральской природы» | 13Разумова Н.В.Баранова С.С.Жданова Е.И.Ракитина О.В.Макарова Н.А.Холина Т.Д.Варламова Т.П.Борзенкова Е.В.Климовских С.В.Зеленцова Н.И.Барышева Е.В.Сабирова Т.Н.Федякова Е.Г. |  |
| 3 | Кросс нации  | 12Власова А.А.Жданова Е.И.Разумова Н.В.Борзеноква Е.В.Варламова Т.П.Климовских С.В.Ссабирова Т.Н.Шамина С.М.Зыкова Е.А.Ракитина О.В.Федякова Е.Г.Симонова Г.А. |  |
| 4 | Туристический слёт работников образования  | 1Власова А.А. |  |
| 5 | Городской творческий конкурс «Валенки, да валенки…» | 1Сабирова Т.Н. | Диплом |

**Учебно-методическое обеспечение**

Реализация основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной).

Имеется полный учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить воспитательно-образовательную деятельность ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно- методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Педагоги ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями, для работы с воспитанниками используют мультимедийное оборудование.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Весь книжный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете и группах. Его можно условно разделить на части, которые включают в себя:

· методическую и справочную литературу для педагогов;

·произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательную литературу, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;

· репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.
 Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное  развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественная литература».

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Информационная среда ДОУ обеспечивает:

 - единое информационное пространство в котором задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: педагогический̆ коллектив, дети, родители и др.;

- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;

- информационную открытость, информирование родителей̆ (законных представителей̆), население о деятельности ДОУ;

- позитивный̆ имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей̆;

- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет;

- развитие научных связей̆ с другими образовательными учреждениями;

- оперативное ознакомление педагогов, работников, родителей̆, социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной̆ деятельностью ДОУ и ее результатами.

# Оценка качества материально-технической базы

Материально техническое оснащение – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОУ. В ДОУ созданы все необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают развитие физической̆ активности, формирование художественно-эстетического развития, интеллектуальной̆ и гражданской̆ позиции дошкольника.

МАДОУ Детский сад 18 имеет два отдельно стоящих двухэтажных кирпичных здания, типового проекта по ул. Манчажская, 31 и ул. Пушкина, 113Д.

Территория ограждена по периметру, имеет по одному въезду для транспортных средств, озеленена, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории детского сада разбиты клумбы, оборудован огород. На каждой из территории размещены по 7 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. Территория детского сада оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; велосипедная дорожка; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

В обоих зданиях дошкольной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;

- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочерёдного использования всеми детскими группами: музыкально-спортивный зал, кабинет психолога и логопеда, сенсорная комната (Манчажская, 31); музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда (Пушкина, 113Д);

- сопутствующие помещения: прачечная, помещения медицинского назначения, пищеблок

- служебно-бытовые помещения для персонала.

В детском саду 14 групповых ячеек. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательно, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Материально-техническая оснащенность МБДОУ Детский сад 18 обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и осуществления образовательного процесса в ДОО.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений выстроена с учётом принципа интеграции образовательных областей, обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. В группах оборудованы микрокабинеты, оснащённые программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Для реализации целей Программы дошкольного учреждения в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, музыкальной, предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общения с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, двигательной активности.

В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей.

Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами гибкого календарно-тематического планирования. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

В МАДОУ Детский сад 18 осуществляется подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя их особенностей реализации Программы.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено:

- оборудованием для изобразительной деятельности (материал для рисования, лепки и аппликации) и конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы) и оборудованием общего назначения.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает:

- объекты для исследования в реальном действии (включают различные материалы для сенсорного развития, природные объекты);

- образно-символический материал (представлен специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий)

Материал и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают:

- для ходьбы, бега и равновесия;

- для прыжков;

- для катания, бросания и ловли;

- для ползания и лазания;

- для общеразвивающих упражнений.

Кабинеты (логопеда, психолога, методический, медицинский) и залы (музыкальный, спортивный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООПДО как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач в оптимальных условиях:

*-* печатные (учебные пособия, детская художественная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

-электронные образовательные ресурсы;

-аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы);

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

-спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

**Таблица 8.1\***

**Взаимодействие с организациями (предприятиями), осуществляющими шефство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование организации | Наименование услуги (материального блага) | Стоимость, руб. |
| Эксплуатационное локомотивное депо Красноуфимск Горьковской дирекции тяги-СП Дирекции тяги-филиал ОАО «РЖД» | подготовка к новому учебному году | 30000,00 |
| подготовка к проведению Дня рождения детского сада | 5000,00 |
| Оплата проекта теплоузла на здании ул. Манчажская, 31 | 5000,00 |

#

# Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ Детский сад 18, направленное на усовершенствование Программы. Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями ФГОС ДО;

- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ Детский сад 18: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; информационно-методические условия; управление МБДОУ Детский сад 18 и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями - детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценки качества образовательной деятельности:

1). поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2). учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3). ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4). обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МБДОУ Детский сад 18 в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий;

5). представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ Детский сад 18 и Учредителя.

Система оценки качества реализации ООП ДО предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ Детский сад 18;

- внешняя оценка МАДОУ Детский сад 18, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ Детский сад 18 - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ Детский сад 18, по результатам которого формируется отчет;

- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;

- оценка деятельности МАДОУ Детский сад 18 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);

- обработка медицинских статистических данных;

- осуществление мониторинговых исследований;

- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ Детский сад 18.

На уровне МАДОУ Детский сад 18 система оценки качества реализации ООП решает задачи:

- повышения качества реализации ООП дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ Детский сад 18 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ Детский сад 18;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

# Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

**Таблица 10.1**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Примечание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 318  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 310 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 8  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 93  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 225 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 318/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 310/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 5/1,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 5/1,6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 20 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/13,8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/31,0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 0/0,0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 16/55,2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 20/69,0% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 4/13,8% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 16/55,2% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 8/27,6% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 8/27,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/20,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 322,3 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала\* | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |