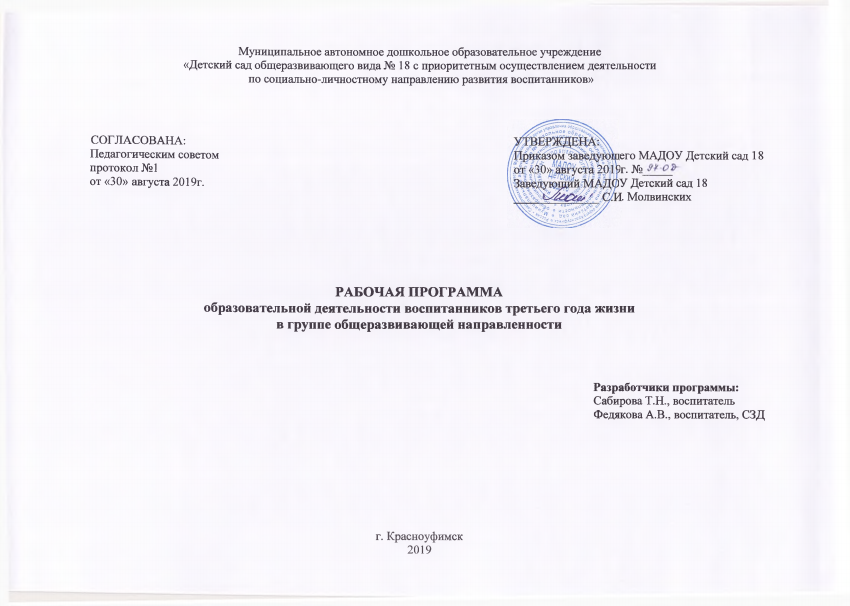
****

**Оглавление**

[**Раздел 1. Целевой раздел** 2](#_Toc522973349)

[1.1.Пояснительная записка 2](#_Toc522973350)

[1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 2](#_Toc522973351)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 3](#_Toc522973352)

[1.1.3 Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики 4](#_Toc522973353)

[1.2. Планируемые результаты освоения Программы 7](#_Toc522973354)

[1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. 8](#_Toc522973355)

[**Раздел 2. Содержательный раздел** 9](#_Toc522973356)

[2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 9](#_Toc522973357)

[2.1.1. Содержание социально-коммуникативного направления развития и образования детей (образовательная область). 9](#_Toc522973358)

[2.1.2. Содержание познавательного направления развития и образования детей (образовательная область) 11](#_Toc522973359)

[2.1.3. Содержание речевого направления развития и образования детей (образовательная область). 13](#_Toc522973360)

[2.1.4. Содержание художественно-эстетическое направления развития и образования детей (образовательная область) 15](#_Toc522973361)

[2.1.5. Содержание физического направления развития и образования детей (образовательная область). 18](#_Toc522973362)

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей……………………………………………………………….18

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников………………………………………………………………………………………20

[**Раздел 3. Организационный раздел** 21](#_Toc522973364)

[3.1 Режим дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности). 21](#_Toc522973365)

[3.2. Расписание непрерывно образовательной деятельности 22](#_Toc522973366)

[3.3. Гибкий календарно – тематический план образовательной деятельности. 22](#_Toc522973367)

[3. 4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы. 30](#_Toc522973368)

[3.5 Перечень методических пособий 31](#_Toc522973369)

[3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды старшей группы .. 32](#_Toc522973370)

**Раздел 1. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанников третьего года жизни в группе общеразвивающей направленности (далее-программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (далее – МАДОУ Детский сад 18) разработана в соответствии:

* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
* От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

* + 1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

*Цель программы:* создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности в условиях микро и макросоциума в условиях малого города.

*Задачи обязательной части:*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей третьего года жизни, в том числе их эмоционального благополучия.

- Создание благоприятных условий развития детей третьего года жизни, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Создание условий для организации целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры и личности детей третьего года жизни, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей третьего, года жизни.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы к формированию обязательной части Программы:**

-Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество ДОУ с семьей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

-Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

-Учет этнокультурной ситуации развития детей.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ Детский сад 18) и детей.

-Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

-Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

-Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

-Учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-Учет культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-Возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-Сбалансированность репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В организации образовательной деятельности учтены методологические подходы, предполагающие и позволяющие реализовать на практике полноценное физическое и психическое развитие детей третьего года жизни, описание которых представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Детский сад 18.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Возрастные особенности детей.**

Ранний возраст - это период с года до 3 лет. В этот период происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется наглядно-действенное мышление, к 3 годам появляются основы наглядно - образного мышления, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Развивается самостоятельность детей, общение со взрослыми носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних орга­нов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается ра­ботоспособность нервных клеток.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановить­ся, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточно­го развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотип­ные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передви­гаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешаги­вают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных заня­тиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на ди­ванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подража­тельные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координиро­вать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

На втором году из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной до­школьному детству: предметная с характерным для нее сенсорным укло­ном, конструктивная и сюжетная игра. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Ранний возраст - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла боль­шая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображен­ные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные при­знаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему по­нятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь увеличивается неравномерно, к полутора годам он равен примерно 20-30 слов, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, к 3 годам словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В высказываниях детей появляются двухсловные предложения, в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений, к трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), расширяется ориентировка в ближайшем окружении, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В ре­чи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой де­ятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

В раннем возрасте общение со сверстниками только начинает складываться, и решающая роль в этом принадлежит организации взрослым субъективного взаимодействия между детьми, которая осуществляется по ходу совместной деятельности. В общении с ровесниками ребенок получает новые яркие впечатления, в совместных играх наиболее полно удовлетворяется его потребность в активности, развивается эмоциональная сфера.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.Постепенно увеличивается разнообразие игровых действий, усиливается их интенсивность, растет длительность.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности, появляются действия с предметами заместителями.

Первые действия ребенка раннего возраста с изобразительным материалом являются частным проявлением предметной деятельности. Возможность сжимать в руке карандаш и наносить определенные изображения появляются к середине второго года жизни. Для данного возраста характерен «штриховой период», затем, появляется период каракуль, к 3 годам ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Поведенческие особенности | Состояние здоровья | Особенности общения с детьми | Навыки самообслужи-вания | Особенности питания  ребенка | Любимые занятия ребенка | «Вредные привычки» ребенка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

о Индивидуальные особенности ребенка соответствуют возрастным характеристикам

На основании Федерального закона от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 20 февраля 1995г. N 24- ФЗ "Об информации, информатизации и защите информации", Постановления Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» данные сведения являются конфиденциальными.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДОк целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Ранний возраст.**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики используется - таблицы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Таблицы (представлены в прил.1) педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

**Раздел 2. Содержательный раздел.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Содержание социально-коммуникативного направления развития и образования детей (образовательная область).**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспиты­вать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ­ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро­ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, форми­ровать умение подождать, если взрослый занят.

***Ребенок в семье и сообществе.***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторо­нах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самосто­ятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправле­ны кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать при­вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в опреде­ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельнос­ти взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**2.1.2. Содержание познавательного направления развития и образования детей (образовательная область).**

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредс­твенного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте­пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной вели­чины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоуголь­ник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соот­носить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

***Ознакомление с предметным окружением***

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду,

убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (ката­ние с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**2.1.3. Содержание речевого направления развития и образования детей (образовательная область).**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также

об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (ра­дуется, грустит и т.д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленько­му медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температу­ру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и си­лой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошед­шем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

***Приобщение к художественной литературе***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные про­граммой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, кар­тинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного со­провождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровы­ми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помо­щью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в кни­гах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по про­сьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**2.1.4. Содержание художественно-эстетическое направления развития и образования детей (образовательная область).**

***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобрази­тельного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите­ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат­решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте­рами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по конту­ру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нари­сованного изображения характерными деталями; к осознанному повторе­нию ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальца­ми выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лиш­нюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластичес­кими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямы­ми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: па­лочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материа­лом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгран­ная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строитель­ных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, ма­шины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки, …).

***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло­кольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Разви­вать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Посте­пенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формиро­вать способность воспринимать и воспроизводить движения, показыва­емые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка ле­тает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**2.1.5. Содержание физического направления развития и образования детей (образовательная область).**

***Физическая культура***

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, пра­вильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован­ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во вре­мя ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де­ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспи­тателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными дви­жениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простей­шие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слы­шать, нос — нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хва­тать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —ду­мать, запоминать.

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы детей.**

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия,** необходимые **для создания социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

* **Обеспечение эмоционального благополучия** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

* **Поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

* Установление **правил взаимодействия в разных ситуациях**:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

* Построение **вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Тема** |
| Папки-передвижки | «Адаптация с улыбкой»  «Как быть спокойным родителям»  «Способы уменьшить стресс ребенка»  «Веселые песенки»  «Подвижные игры»  «Правильное питание» |
| Консультации | «Одежда ребенка в детском саду»  «Соблюдать режим – это важно»  «Удобная обувь – профилактика плоскостопия» |
| Буклеты | «Укрепляем иммунитет»  «Польза каши: правда или выдумка»  «Адаптация с улыбкой» |
| Родительское собрание | «Давайте познакомимся», «Адаптация ребенка к условиям детского сада»  «Профилактика здоровья и поддержание иммунитета против инфекций»  «Новый год к нам мчится, скоро все случится»  «Итоговое родительское собрание» |

**Раздел 3. Организационный раздел.**

**3.1. Режим дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей. Самостоятельная деятельность детей | **7.30 - 8.10** |
| Зарядка | **8.10 - 8.15** |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.15 - 8.25** |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.25 - 8.50** |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.50 - 9.00** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **9.00 - 9.09** |
| Самостоятельная деятельность детей | **9.09 - 9.20** |
| **Непрерывная образовательная деятельность**(4 раза в неделю)  Самостоятельная деятельность детей | **9.20 - 9.29** |
| Подготовка к прогулке | **9.29 - 9.40** |
| **Прогулка**  Самостоятельная деятельность детей на прогулке | **9.40 - 11.30** |
| **45 мин.** |
| Подготовка к обеду, **обед** | **11.30 - 11.50** |
| Подготовка ко сну | **11.50 - 12.00** |
| **Дневной сон** | **12.00 - 15.00** |
| Подъём, оздоровительно-гигиенические процедуры | **15.00 - 15.20** |
| Подготовка к полднику, **уплотнённый полдник** | **15.20 - 15.40** |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.40 - 15.50** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **15.50 - 15.59** |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.59 - 16.10** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** (2 раза в неделю)  Самостоятельная деятельность детей | **16.10-16.19** |
| Самостоятельная деятельность детей | **16.19-16.30** |
| Подготовка к прогулке | **16.30 - 16.40** |
| **Прогулка**  Самостоятельная деятельность детей на прогулке  Уход домой | **16.40 - 18.00** |
| **45 мин.** |

**3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1.Экспериментирование с материалами и веществами**  *Лепка*  9.00-9.09  9.20-9.29  **2. Двигательная активность**  *Физическая культура в помещении*  15.50-15.59  16.10-16.19 | **1. Восприятие смысла музыки**  *Музыка*  9.00-9.09  **2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками**  *Сенсорное развитие*  15.50-15.59  16.10-16.19 | **1. Общение**  *Развитие речи*  9.00-9.09  9.20-9.29  **2. Двигательная активность**  *Физическая культура в помещении*  15.50-15.59  16.10-16.19 | **1. Восприятие смысла музыки**  *Музыка*  9.00-9.09  **2.Экспериментирование с материалами и веществами**  Окружающий мир  15.50-15.59  16.10-16.19 | **1. Экспериментирование с материалами и веществами**  *Рисование*  9.00-9.09  9.20-9.29  **2**. **Общение**  *Развитие речи*  15.50-15.59  16.10-16.19 |

* 1. **Гибкий календарно-тематический план образовательной деятельности.**

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарно-тематического планирования ОД оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий ОД, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СРОКИ | Ранний возраст  (3 год жизни)  Варианты  Итоговых  мероприятий | | | Дошкольный возраст  (4год жизни)  Варианты  Итоговых  мероприятий | | Дошкольный возраст  (5год жизни)  Варианты  Итоговых  мероприятий | | | | Дошкольный возраст  (6год жизни)  Варианты  Итоговых  мероприятий | Дошкольный возраст  (7 год жизни)  Варианты  Итоговых  мероприятий |
| ***Как мы растём*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя сентября | Наша группа | | | Новая группа | | Мы играем | | | | Наш любимый д/сад | Вот и стали мы на год взрослей |
| С\р игра «Новоселье у Зайки» | | | Развлечение «Досвиданье лето, здравствуй д/сад» | | Проект  «Моя любимая игрушка» | | | | Праздник «День знаний» | Праздник «День знаний» |
| 2неделя  сентября | Наши игрушки | | | Мы игрушками играем, мы игрушки не ломаем» | | Что такое хорошо, что такое плохо | | | | О хороших привычках и манерах поведения | О культуре поведения |
| *С\игра «День рождения Мишутки»* | | | *Игра «День рождения игрушки»* | | *Проект*  *«Моя любимая игрушка»* | | | | *Книжка-малышка*  *«Что такое хорошо, что такое плохо»* | *Книжка-малышка*  *«Что такое хорошо, что такое плохо»* |
| 3 неделя  сентября | Я в мире человек | | | Я в мире человек | | Я в мире человек | | | | Я вырасту «здоровым» | Права и обязанности дошкольника |
| *Коллективный плакат с фотографиями детей* | | | *Выставку детского творчества «Веселые мальчишки, веселые девчонки»* | | | | | | *Проект «Витамины для здоровья»* | *Проект «Мои права»* |
| 4 неделя  сентября | *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА* | | | | | | | | | | |
| ***Мир животных и растений*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя октября | Осень золотая | | | Осень золотая | | Мы встречаем осень золотую | | | | «Золотая осень Левитана» | «Золотая осень Левитана» |
| *Развлечение «Боровик в гостях у ребятишек»* | | | *Развлечение «Боровик в гостях у ребятишек»* | | *Праздник «В гостях у старичка - Лесовика»* | | | | *Праздник «Осенний бал»* | *Праздник «Осенний бал»* |
| 2 неделя октября | Овощи на грядке | | | Что нам осень принесла? | | Во саду ли в огороде | | | | Что нам осень принесла | Витамины из кладовой природы |
| *Выставка «Дары осени»* | | | *Выставка «Дары осени»* | | *Выставка «Дары осени»* | | | | *Выставка «Дары осени»* | *Выставка «Дары осени»* |
| 3 неделя октября | Детки с ветки (Фрукты) | | | Фрукты | | Витамины на грядке и на дереве | | | | Откуда к нам хлеб пришел? | Путешествие в хлебную страну |
| *Выставка «Дары осени»* | | | *Выставка «Дары осени»* | | *Развлечение «В гостях у Витаминки»* | | | | Изготовление Книжки – малышки  «Откуда хлеб пришел» | Изготовление Книжки – малышки  «Откуда хлеб пришел» |
| 4 неделя октября | **Домашние животные** | | | **Дикие и домашние животные** | | **Уникальный мир животных и растений Урала** | | | | **Природные зоны земли, животный мир** | **Охрана животных** |
| *Игры – забавы «Мамы и детки* | | |  | | *Выставка «Какие бывают птицы»* | | | | Проект «Моё любимое животное» | Проект «Красная книга животных» |
| ***С чего начинается Родина*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя ноября | Наш любимый детский сад | | | | | Профессии в детском саду | | | | Россия Родина моя | С чего начинается Родина? |
|  | | |  | | Развлечение *«День рождение детского сада»* | | | | | |
| 2 неделя ноября | **Мой дом** | | | **Это улица родная** | | **Мой город Красноуфимск** | | | | **Я живу на Урале** | **Я живу на Урале** |
| С/ролевая игра «Дом» | | | Макет «Родная улица» | | *Фотовыставка «Красивые места нашего города»* | | | | *Проект «Мы Россияне»* | |
| 3 неделя ноября | Дикие животные | | | | | Моя дружная семья | | | | О дружбе и о друзьях | Дружат дети всей земли |
| *Выставка детского творчества «Подарок для зверей»* | | | Кукольный спектакль  «Теремок» | | Выставка «Мама – солнышко в доме» | | | | Познавательная беседа «Лучший друг»  Праздник «День матери» | |
| 4 неделя ноября | Домашние птицы | | | Птичий двор | | Безопасность на дороге, в природе, в быту | | | | Здоровье и безопасность | Опасные ситуации |
| *Развлечение «На бабушкином дворике»* | | | *Развлечение «На бабушкином дворике»* | | *Развлечение по ПДД «Страна дорожных знаков»* | | | | *Выставка рисунков по безопасности* | *Выставка рисунков по безопасности* |
| ***Здравствуй гостья, зима!*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя декабря | Транспорт | | | Птицы | | Перелётные и зимующие птицы | | | | Мы друзья зимующих птиц | Мы друзья зимующих птиц |
| *Сюжетно-ролевая игра «Машина»* | | | *Выставка детского творчества «Крылатые друзья»* | | *Конкурс « Кормушка для птиц»* | | | | | |
| 2 неделя декабря | Поможем украсить ёлку | | | Игрушки собираются на праздник | | Творческая мастерская | | | | | |
| *Украшаем ёлку в группе* | | | | | *Выставка детского творчества «Игрушка на ёлку»* | | | | *Выставка детского творчества «Зимний букет»* | |
| 3 неделя декабря | **Труд повара** | | | **Уральская мозаика** | | **Гора самоцветов** | | | | **Знакомство с творчеством Бажова** | **Знакомство с творчеством Бажова** |
| С/ролевая игра «Дом» | | | Выставка детского творчества «Узоры на стекле» | | | | | | *Выставка детского творчества «Малахитовая шкатулка»* | |
| 4 неделя декабря | Мои первые впечатления | | | Мы у ёлки собрались | | Новогоднее представление | | | | Новый год в разных странах | Новый год в разных странах |
| *Новогодний утренник* | | | *Новогодний утренник* | | *Новогоднее представление* | | | | *Новогоднее представление* | *«Старик Хотабыч на ёлке у ребят»* |
| ***Зимние забавы*** | | | | | | | | | | | |
| 3 неделя  Января | Радости зимы | | | Зимняя сказка | | Зимние путешествия | | | | Зимний календарь | Зимние виды спорта |
|  | | | *Фотоконкурс «Зимний отдых»* | | | | | | *Зимняя эстафета «Зимушка»* | |
| 4 неделя  Января | Зима белоснежная | | | У кого какие шубки | | Моя любимая сказка | | | | Здравствуй сказка | |
| *Выставка детского творчества «Весёлая снежинка»* | | | *Настольный театр*  *«Заюшкина избушка»* | | *Развлечение «Зимушка-зима»* | | | | *Колядки* | |
| ***Профессии людей*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя февраля | А. Барто «Игрушки» | | | А. Барто «Игрушки» | | Творчество  Е. Чарушина | | | | Творчество  В. Бианки | Творчество  Б. Житкова |
| *Выставка книг и игрушек по стихам А.Барто* | | | *Художественное творчество «Любимое стихотворение»* | | *Проекты по экологическому воспитанию* | | | | | |
| 2 неделя февраля | Труд врача | | | Все работы хороши, выбирай на вкус | | Путешествие в мир профессий | | | | Современные профессии | Современные профессии |
| *С\р игра «Больница»* | | | *Выставка детского творчества «Профессия моих родителей»* | | | | | | Проект «Все работы хороши» | |
| 3 неделя  февраля | Давайте познакомимся-это мой папа | | | Мой дом - моя крепость | | Защитники земли русской | | | | В мире героических людей | |
|  | | | *Спортивное развлечение «Рядом с папой»* | | *Праздник «Мы мужчины»* | | | | *Праздник «Слава Армии родной»* | *Праздник «Мы защитники Отечества»* |
| 4 неделя февраля | Блиночки мои | | | Приди весна - красна | | Приди, приди Масленица | | | | Широкая масленица. Взятие крепости | |
|  |  | | |  | |  | | | | *Развлечение «Проводы русской зимы»* | |
| ***К нам весна пришла*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  марта | Милая, любимая мамочка моя | | | Моя мамочка | | Моя мама самая лучшая | | | | Мамы разные нужны - мамы всякие важны | Пусть всегда будет мама |
| *Выставка фотографий*  *«Это - моя мама»* | | | *Развлечение «Весна пришла»* | | *Праздник, посвященный дню 8марта «Колобок»* | | | | *Весенний праздник*  *«Весна- красна»* | *Весенний праздник* |
| 2 неделя  марта | Любимые книжки | | | Творчество К.Чуковского | | Творчество К.Чуковского | | | | Творчество  Н.Носова | Творчество писателя  М. Пришвина |
| *Выставка книг* | | | *Выставка книг* | | *Экскурсия в библиотеку* | | | | *Выставка детского творчества «Мой любимый герой»* | |
| 3 неделя  марта | Моя семья | | | Мой дом | | Встречаем весну и пернатых друзей | | | | Первые проталинки | Встреча весны |
|  | | | *Выставка детского творчества «Я и моя семья»* | | *Выставка детского творчества «Весенние мотивы»* | | | | | |
| 4 неделя  марта | Заинька | | | Зимой белый, весной-серый | | Жизнь животных весной | | | | Жизнь животных и птиц весной | Животные, птицы и растения весной |
| *Игра ситуация «Зайкино новоселье»* | | |  | | *Проект «Моё любимое животное»* | | | | *Проект «За что нам животные скажут спасибо»* | |
| ***Земля наш общий дом*** | | | | | | | | | | | |
| 1 неделя  апреля | Наша улица весной | | | Весна, весна на улице | | Сбережём природу | | | | Дети-друзья природы | Мы друзья природы |
| *С\р игра «Когда идут машины»* | | | *Развлечение «Прогулка в лес»* | | *Фотовыставка «Красивые места нашего города2* | | | | *Фотовыставка «Красивые места нашего города»*  *Развлечение «День смеха»* | |
| 2 неделя апреля | Чудесный мешочек | | | Мир чудес | | Этот далёкий космос | | | | Космические путешествия | Космос и далёкие звёзды |
| *Игры - забавы* | | |  | | *Выставка детского творчества фантазии и краски «Мечты о космосе»* | | | | *Выставка детского творчества: «Космический корабль»* | |
| 3 неделя апреля | Народная игрушка | Знакомство с народной культурой и традициями | | | | | | Народная культура и традиции | | | |
| *Игры-забавы «Народной игрушки»* | *Фольклорный праздник* | | | | | *Выставка народного творчества*  *или фольклорный праздник* | | | | |
| 4 неделя апреля | *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА* | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | ***Ходит весна по полям и лугам. Мы любим трудится***. | | | |  | | |
| 1-2 неделя мая | **Мой дом** | | | **Это улица родная, а на ней наш детский сад** | | **Улица, на которой я живу** | | | | **Памятные места нашего города** | **Памятные места нашего города** |
| С/р игры «Дом», «Семья» | | | Кукольный театр «Кошкин дом» | | Создание макета улицы | | | | Фотоколлаж «Памятные места нашего города» | Фотоколлаж «Памятные места нашего города» |
| 3 неделя мая | Берёзка под моим окном | | | Во саду, ли в огороде | | Юные защитники природы | | | | Экологические тропы | Экологические тропы |
|  | | | Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» | | Литературная викторина «Что? Где? Когда?» | | | | Красная книга растений (созданная из рисунков детей) | |
| 4 неделя мая | Народная игрушка | | | Народная игрушка | | Народное искусство моего края | | | | Народное искусство моего края | Народное искусство моей страны |
| *Игры-забавы* | | | *Выставка детско-родительского творчества «Первая игрушка»* | | *Проект «Народная игрушка»* | | | |  | |

**План основных мероприятий с детьми на летний период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** | **Группы** | **Ответственные** |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **I** | **«Здравствуй, лето»**   1. **июня –**   **День защиты детей)** | | * Музыкальный праздник «Подарим детям улыбку» * Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг» | Младший  дошкольный возраст | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **II** | **С чего начинается Родина( 12 июня – День России)** | | Выставка рисунков «Россия наш общий дом», «мой город» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **I** | **Азбука**  **дорожного движения**  **(3 июля – День ГАИ**) | | * Развлечение «Веселый светофорчик» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **II** | **«День – семьи, любви и верности» (8 июля)** | | * Праздник «Мама, папа я дружная семья» * Изготовление открыток, с символом праздника «Ромашка» | Младший  дошкольный возраст | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| **III** | **Неделя растений** | | * Экскурсия по территории детского сада * Выставка рисунков «Цветочный мир» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **IV** | **Дружбой дорожить умейте** | | * Акция «Дружбой дорожить умейте» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **I** | **Будь здоров** | | * Развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч» * Эстафета «Веселимся с обручами» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **II** | **Сказки добрые и злые** | | * Мини - музей «Моя любимая книга сказок» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **III** | **Огонь – опасная игра** | | * Развлечение «Спички детям не игрушка» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |
| **IV** | **«Лето красное пропело…»** | | * Музыкально-спортивное мероприятие «Лето красное пришло - отдых радость принесло!» * Выставка рисунков «Краски лета» | Младший  дошкольный возраст | Воспитатели |

* 1. **Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Содержание** |
| Сентябрь (2-я неделя) | «Осенний лес» | Развлечение |
| Сентябрь (4-я неделя) | «Озорные мячики» | Спортивное развлечение |
| Октябрь (2-я неделя) | «Колобок» | Кукольный театр |
| Октябрь (4-я неделя) | «Золотая осень» | Развлечение |
| Ноябрь (2-я неделя) | «Карапузики» | Спортивное развлечение |
| Ноябрь (4-я неделя) | «В гости к Айболиту» | Развлечение |
| Декабрь (2-я неделя) | «Моя семья» | Пальчиковый театр по потешке |
| Декабрь (4-я неделя) | «Встреча Нового года» | Развлечение |
| Январь (3-я неделя) | «Лошадки бегут по снегу» | Экологическое развлечение |
| Февраль (1-я неделя) | «Игрушки» | Развлечение |
| Февраль (3-я неделя) | «Маша и Медведь» | Кукольный театр |
| Март (2-я неделя) | «К нам весна шагает!» | Развлечение |
| Март (4-я неделя) | «Весёлые мячики» | Спортивное развлечение |
| Апрель (2-я неделя) | «Солнышко в гостях у ребят» | Развлечение |
| Апрель (4-я неделя) | «Волшебный сундучок» | Развлечение |
| Май (2-я неделя) | «На цветочной полянке» | Развлечение |
| Май (4-я неделя) | «Ловкие козлята» | Спортивно-игровое развлечение |

* 1. **Перечень методических пособий.**

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно - эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.
4. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.
5. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
6. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
8. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / автор – составитель З.А Ефанова.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
11. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа
12. Соломенникова О.А. Знания по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой.
14. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
    1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы детей 3-го года жизни.**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Ключевым элементом обеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения является предметно-развивающая среда группы, которая выстраивается в соответствии с ФГОС ДО. «Предметно-развивающая среда» - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Описание требований к развивающей предметно-пространственной среде группы и прогулочного участка представлены в Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад 18.

**Центры развития активности детей группового помещения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование центра** | **Задачи деятельности центра** | **Оснащение** |
| Физическое развитие | «Здоровейка» | Расширение индивидуального двигательного  опыта в самостоятельной деятельности.  Формирование валеологической  компетентности, основ культуры здоровья  и охраны жизнедеятельности.  Укрепление здоровья детей.  Развитие движений в ходе обучения  формам двигательной активности. | Оборудование  - для ходьбы, бега, тренировки равновесия;  - для прыжков;  - для катания, бросания, ловли(мячи)  - для ползания и лазанья;  - для общеразвивающих упражнений.  Атрибуты к спортивным и подвижным играм  (обручи, флажки, ленточки)  Нестандартное физкультурное оборудование;  Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность;  Плоскотные дорожки, ребристая доска;  Набивные мешочки для бросания;  Дуги, кегли, воротца;  Шведская стенка с матрасиком;  Коврики для массажа стоп;  Султанчикии, вертушки, ленточки. |
| Социально-коммуникативное развитие | «Семья» | Формирование социальной  компетентности, реализация ребёнком  полученных и имеющихся знаний об  окружающем мире в игре. Накопление  жизненного опыта.  Вызывать у детей интерес к действиям  с куклами, игрушками, имитирующими  предметы быта, профессиональной  деятельности.   Формирование представлений о трудовой  деятельности людей (в первую очередь с  деятельностью членов семьи и близких):  о профессиональной деятельности  кто и где работал и работает);  о бытовой деятельности (домашние дела  и их распределение между членами семьи). | Игрушки, изображающие предметы труда и быта;  - Предметы-заместители;  - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и с-р играм, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Семья», «Больница», «Парикмахерская»)  - Игрушки-животные;  - игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных дейсствиий  - Куклы;  - Модули-макеты игрового пространства;  - Одежда для ряженья;  - Стойка, плечики для одежды. |
| «Парикмахерская» |
| «Больница» |
| Познавательное развитие | «Уголок безопасности» | Формирование у детей основ безопасного  поведения на дороге, в быту, при пожаре, общении с незнакомцами и т.д. | - Дидактические, настольные игры по профилактике ОБЖ и ПДД;  -Литература о правилах дорожного движения;  - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и тд.);  -Альбом «Чтобы не было беды»  -Книги: «Кошкин дом», «Учимся переходить доргу», «Уроки безопасности». |
| «Ловкие пальчики»  (центр сенсорного развития) | Совершенствование восприятия детей,  умения активно использовать осязание,  зрение, слух; обогащение чувственного  опыта детей в разных видах  деятельности. Формирование умения  обследовать предметы, выделяя их цвет,  величину, форму; устанавливать  и различия между предметами, имеющими  одинаковое название; называть свойства  предметов. | - Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;  - Лото, домино в картинках;  - Картинки с изображением частей суток и их последовательности;  - геометрическая мозаика;  - материал на развитие мелкой моторики рук;  - наборы разрезных и парных картинок;  - «Чудесные мешочки»;  - игры для интеллектуального развития;  - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;  Наглядно-дидактические пособия;  - Развивающие игры;  - Пособия для нахождения сходства и различия;  - Пособия для составления целого из частей |
| «Мы познаём мир» | Расширение опыта ориентировки в  окружающем, обогащение его  разнообразными сенсорными  впечатлениями. Формирование  представления о предметах  ближайшего окружения, о простейших  связях между ними. Воспитание интереса  к явлениям природы, бережного отношения  к растениям, заботливого отношения  к животным. | - Календарь природы;  -Коллекции камней, шишек, деревяшек;ракушек;  - Игротека экологических развивающих игр;  - Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;  - Муляжи овощей, фруктов;  -Иллюстрации растений различных мест произрастания, кустов, деревьев, трав;  - Иллюстрации с изображением общих признаков растений;  - Картинки с изображением цветов;  - Иллюстрации с изображением животных, птиц;  - Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности;  - Наглядно-дидактические пособия;  - Сезонный материал  -Литература природоведческого содержания, набор картинок;  -Материал для детского экспериментирования:  - Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;  - Мыльные пузыри;  - Маленькие зеркала;  - Магниты;  - Электрические фонарики;  - Пипетки,  - Деревянные катушки из-под ниток;  - Увеличительное стекло;  - Поролоновые губки разного размера, цвета, формы;  - Леечки, ведёрки, брызгалки;  -Таз для игр с водой и экспериментирования |
| «Маленькие строители» | Развитие у дошкольников интереса  к конструированию, умения работать  целенаправленно, предварительно  обдумывая свои действия,  планировать свою конструктивную  деятельность. Побуждать детей к  использованию в игре приобретенных  умений и навыков конструирования. | - Напольный строительный материал;  - Настольный строительный материал;  - Пластмассовые конструкторы разного размера;  - Тематические конструкторы;  - Мягкие строительно- игровые модули ;  - Транспортные игрушки;  - Светофор;  - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).  -Блоки Дьенеша  -цветные палочками Кюизенера. |
| Речевое развитие | «Почитайка» | Формирование умения самостоятельно  работать с книгой, бережное отношение  к книге. | -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;  - Детские книги: частушки, потешки, песенки, стихи, загадки и т.д.;  - Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие, изображающие сказочных персонажей;  - Иллюстрации по обобщающим понятиям;  - Книжки-раскраски;  - книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки;  - рисунки детей к литературным произведениям;  - Тематические выставки.  РЕЧЕВОЕ ПРОСТРАНСТВО  - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;  - Картинки с изображением последовательности событий;  - Альбомы иллюстраций по темам: «Семья», «Животные», «Птицы», т.д.;  - Сюжетные картинки |
| Художественно-  эстетическое развитие | «Юные художники» | Формирование индивидуально  творческой, художественно-эстетической  компетентности, основ художественной  культуры. Развитие ручной умелости,  творчества. Выработка позиции  творца. Проживание, преобразование  познавательного опыта в продуктивной  деятельности. | -Произведения народного искусства;  - Наглядно-дидактические пособия;  - Декоративно-оформительское искусство: иллюстрации оформления выставок, комнат, групп. Открыток и т.д.;  - Палитра;  - Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов;  - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные);  - Готовые формы для выкладывания и наклеивания;  - печатки, губки. Ватные тампоны для нанесения узоров;  - Альбомы для раскрашивания;  - Рисунки-иллюстрациии знакомых детям предметов, животных объектов;  - Бумага разного формата, разной формы, разного тона;  - Цветные карандаши, краски, мелки, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки);  - Цветная бумага и картон;  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет идр.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;  - Место для сменных выставок произведений изоискусства;  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;  - Предметы народно - прикладного искусства. |
| «Весёлые нотки» | Поддержание и развитие у детей  интереса к музыкальной  деятельности; удовлетворение  потребности детей в самовыражении. | - Элементы костюмов;  - Театры;  - Детские музыкальные инструменты;  - Народные игрушки;  - Набор шумовых коробочек;  - Музыкальный центр;  - Набор аудиозаписей;  -Игрушки – самоделки;  -Картинки с песнями;  - Игрушки-забавы;  - Маски, шапочки;  - Картинки для потешки;  - Наглядно-дидактические пособия;  - Аксессуары сказочных персонажей, шапочки. |
| «В гостях у сказки» | Воспитание эстетических чувств,  приобщение детей к театральному  искусству, развитие детского творчества,  поддержание и развитие у ребенка  интереса к театрализованной  деятельности, удовлетворение  потребности детей в самовыражении.  Привлечение детей к посильному участию  в театрализованных представлениях,  забавах, различных праздниках.  Развитие у детей умения следить за  действиями игрушек, сказочных  героев, адекватно реагировать на них.  Формирование навыка перевоплощения  в образы сказочных героев. | Ширма.  Разнообразные театры:  -пальчиковый,  -варежковый  -плоский,  -ковролинограф,  -бибабо,  -фигурный,  Разнообразные маски.  Костюмы к сказкам. |